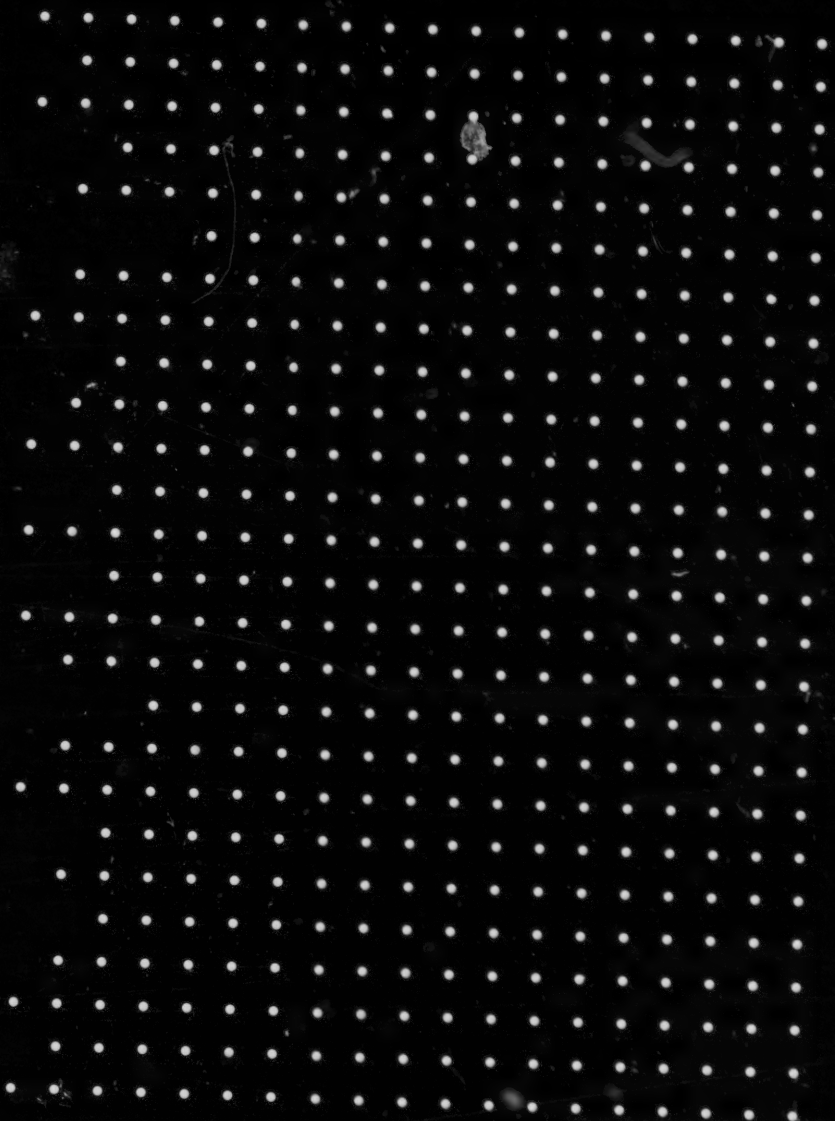
Santé et Bien-être social Canada
Health and Welfare Canada

L'éducation des pa



Une revue et une analyse
de programmes de prévention
de l'usage des drogues
et de programmes généraux

Canada

L'éducation des parents

Une revue et une analyse de programmes de prévention de l'usage des drogues et de programmes généraux

Fondé en partie sur une étude de
Paul C. Whitehead
et Louis Gliksman

Avril 1984

Un projet de la
Direction de la promotion de la santé
Santé et Bien-être social Canada

Publication autorisée par
le Ministre de la Santé nationale
et du Bien-être social

1

Table des matières

Remerciements 6

Chapitre 1

Introduction à l'éducation des parents 9

Fondement historique 10

Fondement théorique 11

Chapitre 2

Stratégies d'éducation des parents 19

Chapitre 3

Programmes généraux d'éducation des parents 33

Parents efficaces (1962, 1968, 1973, 1980) 34

Children: The Challenge (1964) 36

Becoming a Better Parent (1973, 1976) 38

*Relation Parent — Enfant (1974) 40

*Relation Parent — Adolescent (1976) 42

STEP: Systematic Training for Effective Parenting (1976) 44

Parent-Child Communication : Workshop Models for Family Education (1977) 46

Project FIT: Families Interacting Together (sans date) 48

Creating Supportive Systems (1979) 50

Adult Workshops on Adolescence (1980) 52

Parenting Skills (1982) 54

*The Primary Prevention Project (1982) 56

Chapitre 4

Programmes de lutte contre l'alcoolisme et la toxicomanie 59

A Family Response to the Drug Problem (1976) 60

How to Talk with Children about Drinking : a Parenting Guide to Alcohol Education (1977) 62

The Power of Positive Parenting : A Course for Parents of Young Children (1977) 64

Communication and Parenting Skills (CAPS) (1979) 66

Adults, Drugs & Decisions : A Parent Handbook for Drug Abuse Prevention (1980, 1982) 68

Families, Drugs and Decisions : A Families Handbook for Drug Abuse Prevention (1981) 70

Parent/Family Substance Drug Abuse Prevention Education (1981) 72

*Kids and Drugs : Prevention Education for Parents (1982, 1984) 74

The Parents' Network (1982) 76

*Parlons des drogues : cela nous affecte tous (1983) 78

Chapitre 5

Quasi-programmes : matériel connexe sur l'éducation des parents 81

All in the Family (sans date) 82

Awareness Education for Parents: Caring, Coping & Communication (sans date) 84

Toughlove: A Self-Help Manual for Parents Troubled by Teenage Behavior (1980) 86

*The Parents' Academy: Learning About Children (1980, 1981) 88

Who's Raising the Family? A Workbook for Parents and Children (1981) 90

*Academy on Parenting (1982) 92

Developing Capable Young People (1982) 94

*Ensemble... c'est mieux (1982) 96
*Défi à la famille (1983) 98
Mes amis, mon jardin : un brin de causette. Un guide pour la famille (1983) 100

Chapitre 6

Programmes d'éducation des parents axés sur les stades de développement 103

Chapitre 7

Conclusions et recommandations 111
Deux illustrations 112
1. Programme d'éducation des parents du Rotary Creche Child and Family Clinic 113
2. You're not alone (Campagne menée dans les médias) 115
Efficacité 117
Évaluation 118

Références 124
Bibliographie 126
Annexe A 136
Questionnaire 138

*Il s'agit de programmes élaborés au Canada.

Remerciements

Santé et Bien-être social Canada a distribué de nombreux exemplaires de la première version de cette étude aux professionnels et aux autres personnes oeuvrant dans le domaine de l'éducation des parents. Un questionnaire de trois pages visant à évaluer l'utilité des renseignements contenus dans le document, le style de présentation et la pertinence en général du sujet était joint au document. Les commentaires que nous avons reçus nous ont incités à préparer une seconde version de l'étude qui tient compte des suggestions qui ont été faites. Nous profitons de cette occasion pour remercier tous ceux qui se sont donné la peine de répondre au questionnaire.

Barbara Helm, conseillère, Programmes d'éducation, Direction de la promotion de la santé, Santé et Bien-être social Canada, a lancé le projet et nous a aidés par ses conseils et son encouragement. Elle a rencontré un très grand nombre de gens au Canada et établi des liens entre eux, de sorte qu'il existe maintenant un réseau de personnes intéressées oeuvrant dans le domaine de l'éducation des parents.

Nous tenons à signaler la contribution de Sandra Murray, conseillère en éducation à la Direction de la promotion de la santé, qui a parcouru tout le matériel concernant l'éducation des parents, trouvé de nouvelles données et de nouveaux auteurs et complètement remanié et réagencé les chapitres III, IV et V.

Jim Anglin, de la School of Child Care, University of Victoria, a fourni des commentaires détaillés qui ont été d'une grande utilité pour la révision de la version originale.

M. Gaston Gauthier, coordonnateur de l'éducation axée sur la vie familiale à la Commission des écoles catholiques de Montréal, a décrit les deux programmes français que Sylvianne Michaud et lui ont mis au point pour le Département de l'éducation des adultes de la Commission.

Nous tenons également à remercier les personnes suivantes pour leur contribution à cette étude, que ce soit sous forme de conseil ou de matériel :

Mme Rudolph Dreikurs, Chicago (Illinois);

Leslie Fedorchuk, Milwaukee Council on Drug Abuse;

Avraham Forman, United States Department of Health and Human Services;

Darlene Hall, Rotary Creche Child and Family Clinic (Toronto);

John Ireland, Association canadienne pour la santé mentale (région de l'Ontario);

Joan Mansfield, Fédération canadienne des associations foyer-école et parents-maîtres;

Susan Nobel, TV Ontario;

Valerie Paape et Darlene Golinowski, Alcoholism Foundation of Manitoba;

Richard K. Robertson, Église de Jésus-Christ des Saints des derniers jours (Toronto);
Inger Slater, Parent Effectiveness Training (Canada).
Enfin, nous remercions tout particulièrement nos enfants, Denise, Paul, Marc, Kevin, Sara et Benjamin, qui sont à même de constater que souvent dans la vie, il y a loin de la théorie à la pratique.
Mais, même en bénéficiant de toute cette aide, nous avons pu commettre des erreurs ou omissions et nous en prenons l'entière responsabilité.

P.C.W.
L.G.

Les opinions exprimées ici sont les nôtres et ne reflètent pas nécessairement celles de nos employeurs.[1]

London
Août 1984

Chapitre 1

Nombre d'entre nous envient le sort des parents du passé qui pouvaient proclamer d'un ton convaincu et convaincant ce qu'ils savaient être vrai et juste. Malheureusement, nous ne jouissons pas de la même assurance réconfortante et trouvons ainsi extrêmement difficile de parler avec autant d'autorité. Nous pouvons être déconcertés par les conséquences déplorables des méthodes autoritaires dans notre vie personnelle ou dans le monde en général. Nous pouvons être perplexes devant toutes les prétentions contradictoires à la vérité et à la vertu, qui ne peuvent évidemment pas toutes être valides. Même le moins sceptique d'entre nous estime que les idées émises par un grand nombre d'autorités peuvent avec raison être remises en question, voire considérées comme suspectes. Dans le passé, nous avons eu peur de ceux qui incarnaient l'autorité, nous avons été trompés et maltraités par eux. Comme nos propres enfants rebelles, devant une personne qui est trop sûre de son opinion, nous sommes souvent tentés de lui demander "Comment le savez-vous?"

(Gruenberg, 1939, 38).

Introduction à l'éducation des parents

Dans le domaine de l'éducation des parents, le "rôle parental" désigne le comportement des parents, allant de la période précédant la naissance, aux soins du nouveau-né, du nourrisson, du bambin, de l'enfant d'âge pré-scolaire, jusqu'à l'adolescence, le début de la vie adulte et enfin jusqu'au moment où les enfants quittent la maison. Notre étude s'attache surtout aux soins parentaux dispensés aux enfants d'âge scolaire et, à l'éducation de leurs parents dans le cadre de cours structurés. Comme nous cherchons à prévenir la consommation abusive d'alcool et d'autres drogues chez les adolescents et pré-adolescents, notre groupe cible est composé d'enfants d'environ 9 à 18 ans.

Les dommages associés à la consommation d'alcool et d'autres drogues chez les jeunes sont devenus un sujet de préoccupation pour deux importantes raisons. Tout d'abord, durant les années 60 et 70, on a assisté à un accroissement considérable de ces dommages et, deuxièmement, cette situation est en général considérée comme inacceptable et évitable. En effet, depuis presque deux décennies, la prévention de l'alcoolisme et des autres toxicomanies figure parmi les objectifs prioritaires dans le domaine social. On recommande et l'on préconise la prévention et de nombreuses activités ont été réalisées en son nom.

Les stratégies qui ont été mises de l'avant variaient du resserrement de l'offre par le biais de tout un éventail de mesures policières et législatives, à la réduction de la demande, les responsables tentant de convaincre les utilisateurs de mettre fin à leur consommation ou les autres de ne pas contracter cette habitude. Le plus souvent, cette dernière stratégie de la prévention a pris la forme d'activités en milieu scolaire. Il s'agissait essentiellement de renseigner les élèves sur l'alcool et les autres drogues en vue de modifier leur attitude afin qu'ils soient moins portés à consommer des drogues et de les orienter vers d'autres activités. Nous ne cherchons pas ici à faire l'historique de ces programmes qui, trop souvent ont été insatisfaisants, cela a déjà été fait (voir, par exemple, Goodstadt, 1974; Blane et Hewitt, 1977; Bruen, 1977), mais il convient de mentionner que lorsque la prévention est devenue un objectif, c'est cette stratégie qui a été privilégiée.

Devant la nécessité d'appliquer des mesures efficaces dans le domaine de la prévention et, en raison de l'insatisfaction croissante face aux programmes appliqués en milieu scolaire, on a essayé de découvrir d'autres moyens de prévention. L'utilisation des médias en est un, mais là

encore, les résultats se sont révélés décevants (Blane, 1974; Gusfield, 1974; Whitehead, 1978; 1983; Wallack, 1980; Domino, 1982;).

Les efforts et les espoirs sont maintenant tournés vers les parents, qui ont un rôle à jouer dans la prévention de l'alcoolisme et de la toxicomanie. On a cherché plus précisément à mettre à la disposition des parents une formation axée sur l'accroissement de leurs capacités parentales ou de leurs connaissances en ce qui concerne l'alcool ou les autres drogues.

Fondement historique des stratégies d'éducation des parents

Cet accent mis sur le rôle des parents dans l'éducation et l'orientation des enfants remonte à l'époque de Caïn et Abel, les célèbres fils d'Adam et Ève. Les conseils concernant la façon d'élever les enfants varient de la critique franche, aux injonctions bibliques, à des milliers (peut-être à des centaines de milliers) de chroniques, de livres, d'émissions de radio et de télévision, de films, de cassettes et de groupes auxquels on peut se joindre si on veut apprendre à devenir de meilleurs parents, des parents "plus efficaces".

Suivant Anglin (communication personnelle), les programmes d'éducation des parents remontent aux années 1800. En 1901, Drummond publiait son ouvrage intitulé "The Child: His Nature and Nurture" qui contenait 28 références à d'autres ouvrages, dont l'un comptait lui-même plus de 700 références (Drummond, 1901, 148). Les bibliothèques de nos jours regorgent de livres rédigés dans le but exprès d'aider les parents à élever leurs enfants à une époque qu'on dit toujours marquée par de grands changements. Que ce soit dans les années 20, 40 ou plus récemment, l'objectif visé était toujours d'aider les parents "modernes" à élever leurs enfants. Un tel enseignement s'impose, nous assure-t-on, parce qu'à la différence des générations qui nous ont précédés, les temps ont changé, et nombre d'anciennes règles et méthodes ne sont plus adéquates. Chaque génération de parents est traitée comme si elle était la première à connaître l'indécision ou même une crise au moment de choisir le style approprié de comportement parental.

Au cours de la dernière décennie, ont paru des ouvrages nombreux et variés sur le rôle parental. Ceux qui nous intéressent au premier chef dans cette étude ont trait à ce que nous appelons les programmes d'éducation des parents. Ces programmes ont vu le jour au cours de la dernière

décennie et comportent les éléments suivants: 1. la formation se fait durant un certain nombre de séances (6 à 8 est un nombre courant); 2. en petits groupes (habituellement entre 10 et 15 personnes); 3. les personnes se joignent à ces groupes volontairement et dans le but exprès d'accroître leurs capacités parentales, c'est-à-dire de pouvoir s'occuper de leurs enfants de façon plus efficace et plus satisfaisante; 4. les groupes sont dirigés par un animateur ou un moniteur dont le rôle est de favoriser l'interaction, d'orienter la discussion et, dans certains cas, de fournir des renseignements; 5. un document d'information ou plus est fourni au groupe: au moins un manuel pour l'animateur, souvent un guide quelconque pour les participants et, parfois, d'autres documents comme des bandes magnétiques, des films et des transparents qui illustrent certains points intéressants.

On peut distinguer deux types de programmes d'éducation des parents: ceux qui traitent du comportement parental en général et ceux qui sont spécialement conçus pour attirer les parents préoccupés par des questions particulières comme l'usage d'alcool ou d'autres drogues. Les orientations générales des programmes sont traitées dans le deuxième chapitre. Nous procéderons à l'étude détaillée et à l'évaluation de certains programmes particuliers un peu plus loin.

Fondement théorique

Après étude de la littérature sur les stratégies en matière de comportement parental, qu'il s'agisse de documents d'autoperfectionnement qui prennent habituellement la forme de livres ou d'articles à lire dans l'intimité du foyer, ou de programmes structurés, nous pouvons dégager trois caractéristiques fondamentales. Premièrement, de nombreuses stratégies sont mises de l'avant, et il y a énormément de chevauchement. Deuxièmement, il n'arrive pas souvent qu'on associe ces stratégies à des théories clairement définies. Troisièmement, il est rare qu'on justifie l'utilisation d'une stratégie donnée en établissant des comparaisons avec des stratégies concurrentes ou en se fondant sur des études publiées.

Habituellement, la justification prend la forme d'affirmations du type : "On a constaté que ..."; "Mon expérience clinique m'a amené à ..."; et "Après avoir travaillé avec beaucoup de parents pendant de nombreuses années, j'en suis venu à la conclusion ...".

Ces observations ne signifient pas nécessairement que les stratégies retenues ne s'appuient sur aucun fondement théorique. Il est possible, par exemple, que la plupart des auteurs ne voient pas le besoin d'en parler dans des livres et brochures qui s'adressent à des profanes. Malheureusement, peu d'entre eux tentent par ailleurs de communiquer ces renseignements dans des revues professionnelles.

Néanmoins, les méthodes mises de l'avant dans certaines stratégies comportent certains dénominateurs communs. En fait, on peut cerner deux grands courants socio-psychologiques qui se rapportent à la modification du comportement. Nous désignerons ces deux démarches comme la théorie de la persuasion et la théorie de l'apprentissage social.

La théorie de la persuasion

La théorie de la persuasion est illustrée par le modèle de traitement de l'information élaboré par Fishbein et Ajzen (Fishbein, 1967; Fishbein et Ajzen, 1975). Ce modèle vise à décrire les relations entre les facteurs qui influent sur le comportement. Il a donné lieu à de multiples recherches parce qu'il prétend englober tous les antécédents nécessaires du comportement et pouvoir prédire avec exactitude le comportement futur.

Le modèle a fait l'objet de plusieurs révisions au cours des années, mais ses postulats de base demeurent intacts. Ces auteurs affirment que le meilleur prédicteur du comportement, par exemple de la consommation de drogues, est l'intention de la personne d'adopter "un tel comportement. On vérifie cette intention en demandant à la personne ce qu'elle projette de faire.

L'intention d'adopter un comportement est, selon eux, le fruit de la somme de deux facteurs, à savoir l'attitude à l'égard de l'acte d'une part, (ce que la personne ressent à l'idée de se comporter de telle manière, par exemple consommer de la marijuana) et l'influence de

l'environnement sur la personne d'autre part, (pressions externes exercées par les personnes importantes aux yeux du sujet).

L'attitude (les sentiments de la personne) est considérée comme étant la somme de certaines croyances. Ces dernières ont trait aux conséquences perçues du comportement, par exemple, s'attirer la sympathie des amis, des troubles avec les parents ou la loi. Si l'on énumérait toutes les croyances dominantes, qu'on multipliait ensuite une mesure de chaque croyance par une mesure du sentiment qu'éprouve la personne devant ce résultat, et enfin qu'on faisait la somme de tous ces produits, on obtiendrait la mesure de l'attitude de la personne.

De même, l'influence de l'environnement social ou de la norme subjective est fondée sur la perception qu'a l'individu du comportement souhaité par les personnes les plus importantes à ses yeux, c'est-à-dire ses pairs, ses parents ou ses professeurs.

Bien que le modèle soit conçu à des fins prédictives et ait été beaucoup utilisé dans de nombreux domaines distincts, il s'est révélé un instrument utile dans la définition des déterminants du comportement. Le modèle suppose que le comportement d'une personne est déterminé à la fois par des facteurs environnementaux (les composantes normatives) et par des facteurs internes (comme les attitudes qui sont formées de croyances ou de connaissances). Ainsi, un changement de comportement, suivant ce modèle, doit être précédé par un changement correspondant soit du facteur interne ou du facteur environnemental. Il importe de noter que Fishbein et Ajzen soulignent que tous les effets non précisés dans le modèle ne peuvent influer sur le comportement que s'ils modifient d'abord l'attitude ou la croyance normative.

Un grand nombre de stratégies sont fondées sur ce type de démarche, c'est-à-dire que les tentatives en vue d'agir sur le comportement ne peuvent réussir que si l'on modifie d'abord les facteurs qui déterminent le comportement en question. Ainsi, la communication de renseignements (aux parents et des parents aux enfants) a pour objet de modifier les croyances, et, partant, les attitudes, alors que l'utilisation judicieuse des pressions

normatives et les efforts en vue de modifier la perception qu'ont les enfants d'eux-mêmes, sont tous les deux fondés sur la croyance qu'ils peuvent modifier la composante normative. En modifiant soit l'attitude ou la composante normative, les parents influent sur le comportement. Bien que les techniques particulières peuvent varier, elles se fondent toutes sur la prémisse voulant que le comportement soit influencé par d'autres facteurs et qu'on puisse agir indirectement sur lui en modifiant ses "précurseurs".

D'autres théories, telles que la thèse bien connue et souvent citée de Hovland et coll. (1953), fournissent des renseignements additionnels sur la meilleure façon d'influencer ces médiateurs et finalement ces comportements. Hovland et ses collègues ont indiqué que quatre facteurs jouent un rôle important dans le processus de persuasion. Si un communicateur désire maximiser ses chances de succès auprès d'un public, il doit alors porter une attention spéciale aux facteurs suivants :

1. Les effets liés à l'émetteur, tels que la crédibilité de la source de communication, se sont révélés importants. Un émetteur vraiment digne de foi est plus susceptible d'entraîner un changement d'attitude qu'une source moins crédible.

2. Les recherches portant sur les effets du message ont fait ressortir deux conclusions intéressantes. Premièrement, les recherches ont montré qu'un message bivalent (c'est-à-dire qui présentent les deux côtés d'un argument) entraîne un plus grand changement d'attitude. On a laissé entendre que les personnes peuvent considérer un message partial comme incomplet et cela peut occasionner une perte de créance et de confiance en l'émetteur. Deuxièmement, on a montré que les messages très menaçants ne réussissent pas

en règle générale à modifier l'attitude. Les messages peu menaçants peuvent être plus efficaces parce qu'ils sont considérés comme plus honnêtes.

3. Les effets liés au cadre de la communication ont trait à la composition de l'auditoire. On a constaté que les petits groupes constituaient les milieux les plus propices à un changement.

4. Les facteurs liés à l'auditoire, tels que la position de l'auditoire au début (c'est-à-dire que plus l'auditoire est favorable au contenu du message, plus il y a de chances qu'un changement se produise), l'intelligence de l'auditoire, l'estime de soi, semblent influer sur la probabilité et l'ampleur du changement d'attitude.

Ainsi, suivant la théorie de Hovland, un message transmis par un émetteur crédible et respecté sera perçu de façon positive, en particulier lorsque les messages exposent les deux côtés d'un argument et est présenté de vive voix, de façon démocratique à un petit groupe. Un tel message a le plus de chances d'influer sur l'attitude et par la suite sur le comportement.

Les programmes d'éducation parentale conçus spécialement pour aider les parents à façonner le comportement de leurs enfants ont souvent utilisé cette théorie de la persuasion en montrant comment les parents doivent se comporter vis-à-vis de leurs enfants, mais ils se sont distingués par l'accent mis sur les diverses composantes et l'utilisation de techniques particulières.

Théorie de l'apprentissage social

Le second cadre théorique dans lequel s'insèrent les stratégies englobe les démarches visant à modifier directement le comportement des enfants, démarches qui s'inspirent de la théorie de l'apprentissage social. On y fait usage de deux techniques principales. La première est le paradigme du conditionnement opérant. Elle suppose l'utilisation du renforcement, tant positif que négatif, qui, lorsqu'employé judicieusement, peut servir à orienter le comportement. Le renforcement peut prendre diverses formes: louanges, attentions ou objets plus tangibles tels que des aliments, des jouets ou de l'argent. Les partisans de cette méthode soutiennent que les renforçateurs, s'ils sont utilisés convenablement, constituent le plus important instrument de modification du comportement. La seconde technique couramment utilisée et associée à la théorie de l'apprentissage social est le recours aux modèles ou à l'imitation. Ici, le comportement de modèles appropriés et respectés sert de base sur laquelle prend appui le comportement de l'observateur, en particulier lorsque ce dernier est un enfant qui voit qu'un modèle de comportement donné est encouragé. Il a été démontré que le renforcement (cf. Green et Stonner, 1971) et les modèles (cf. Bandura, 1965; Myer, 1973) étaient des facteurs qui contribuaient à l'apparition de comportements agressifs chez les enfants. Ainsi, la plupart des comportements adoptés au cours de l'enfance et de l'adolescence sont considérés comme étant influencés par le renforcement et l'imitation.

Les programmes de formation des parents qui s'inspirent de la théorie de l'apprentissage social partent du principe que le comportement de l'enfant peut être façonné par l'utilisation judicieuse de récompenses et de punitions et grâce aux parents, qui peuvent servir de modèles positifs et valables pour leurs enfants. Les tenants de cette théorie croient que l'enfant est plus susceptible de changer ou d'adopter un comportement en s'inspirant du comportement du parent que lorsqu'il ne fait que recevoir des conseils de ces derniers. C'est la distinction entre "fais ce que je fais" et "fais ce que je dis et ne fais pas ce que je fais". L'une des grandes forces de la théorie de l'apprentissage social est le fait que les principes d'apprentissage peuvent être facilement enseignés aux parents et appliqués par eux. Il existe de nombreux exemples de cas où les parents ont utilisé ces techniques, (souvent inconsciemment) et les ont appliquées avec succès à la maison. Bandura (1969) soutient pour sa part qu'on devrait enseigner ces techniques aux parents et les encourager à s'en servir à la maison.

Dans le prochain chapitre, nous essaierons de décrire les méthodes plus particulières qui s'inspirent de ces deux théories générales. Nous traiterons également de certaines des stratégies recommandées par les auteurs dans le domaine de l'éducation des parents.

Chapitre 2

Stratégies d'éducation des parents

La littérature sur l'éducation des parents est abondante. Harman et Brim (1980), dans leur livre *Learning to be Parents: Principles, Programs and Methods* ont passé en revue les recherches faites par d'autres auteurs et en ont conclu qu'il existe probablement 200 livres d'édition courante sur ce sujet, plus un nombre incalculable de livres en circulation mais d'édition épuisée. S'il fallait ajouter les brochures, les dépliants et les articles de revues et de journaux, le nombre de titres atteindrait plusieurs milliers, et l'on n'aurait même pas compté les exposés à la radio, à la télévision, sur films, en salle de cours ou diffusés par d'autres modes de communication[2*]. Somme toute, quels problèmes sont plus universels que ceux qui mettent en cause l'éducation des parents? Peut-être cuisiner et suivre un régime? Un certain nombre de publications ont été écrites pour des spécialistes qui jouent le rôle de conseillers auprès des parents ou des familles, tandis que beaucoup s'adressent aux personnes qui désirent développer les qualités qui en feront de meilleurs parents. Chacune des publications insiste sur un aspect particulier mais, comme nous le verrons, il y a un nombre considérable d'idées convergentes sur ce qui rend les parents efficaces et sur la manière de les amener à se comporter en bons parents[2**].

Parmi les premières méthodes modernes en matière d'éducation des parents, il y a celle de Dorothy Baruch (1949). Baruch croit que les parents qui réussissent sont ceux qui comprennent les besoins, les humeurs et les sentiments de leurs enfants et qui peuvent utiliser leur compréhension pour induire certains comportements chez leurs enfants. Cette compréhension accrue permet également aux parents de répondre aux besoins affectifs de leurs enfants, c'est-à-dire aux besoins d'amour, d'appartenance, d'acceptation, de reconnaissance et d'importance. La pierre angulaire de la méthode de Baruch est la communication. En effet, selon elle, cette communication entre parents et enfant est essentielle si l'on veut que la relation soit positive et que l'enfant soit équilibré.

Rudolph Dreikurs (voir Dreikurs, 1948; Dinkmeyer et Dreikurs, 1963; Dreikurs et Soltz, 1964) a exercé une grande influence dans le domaine de l'éducation des parents. Ses recommandations, ainsi que celles de ses collaborateurs et de ses adeptes, ont été grandement influencées par le travail d'Alfred Adler qui a mis l'accent sur la nécessité de faire de la famille un milieu démocratique (voir Adler, 1957; 1963). Dreikurs soutient que les éléments essentiels d'une bonne relation parents-enfants sont la coopération, le respect mutuel et l'encouragement. L'existence de ces éléments aide les enfants à vivre plus à l'aise dans une société démocratique. Dreikurs recommande

donc la création d'un environnement démocratique au sein de la famille, car cet environnement est essentiel à l'équilibre de l'enfant. Dans cette optique, il a mis au point une stratégie importante qui est d'ailleurs utilisée dans beaucoup de programmes d'éducation des parents, à savoir l'application des conséquences logiques et naturelles. L'objet de cette stratégie est de promouvoir le sens des responsabilités dans la prise de décisions chez les enfants.

Dans leur programme Systematic Training for Effective Parenting (STEP), Dinkmeyer et McKay (1976) définissent une conséquence naturelle comme étant celle qui permet aux enfants de tirer un enseignement de l'ordre naturel des choses. Par exemple, si l'enfant refuse de porter des gants, il aura les mains gelées — conséquence naturelle de son comportement.

Une conséquence logique est celle qui permet à l'enfant de tirer un enseignement de l'ordre social. Elle est logiquement rattachée au comportement indésirable; elle n'est pas arbitraire; elle prend racine dans le concept des droits et du respect mutuels. Adoptant un ton amical, le père ou la mère autorise l'enfant à faire des choix et est disposé à les assumer. Par exemple si la mère est dérangée pendant sa lecture par l'enfant qui fait beaucoup de bruit, elle peut intervenir en disant "je sais que tu t'amuses mais je suis incapable de me concentrer avec tout ce bruit. Tu peux soit jouer dans ta propre chambre, soit lire tranquillement dans cette pièce. À toi de décider." Il s'agit là d'une conséquence logique rattachée à un comportement précis. Elle permet à l'enfant de choisir et d'être responsable de sa décision.

Une autre importante stratégie préconisée par Dreikurs est celle de la création de conseils de famille démocratiquement formés pour que tous leurs membres aient voix au chapitre. En démocratie, l'égalité désigne l'égalité de tous les membres de la famille sur les plans de la valeur personnelle et de la liberté de choix. Elle repose sur le respect mutuel et est le fondement de toutes les réunions des conseils de famille. Dreikurs affirme que ces stratégies engendreront un sentiment d'amour propre (estime) et faciliteront le sain développement de l'enfant.

Ginott (1968;1969) a écrit des livres à succès dans le domaine de l'éducation des parents. Sa méthode est fondée sur la prémisse que le style et le contenu des communications sont essentiels.

Ginott affirme que l'adolescence est une période d'agitation durant laquelle l'enfant cherche son identité. Afin d'aider l'adolescent, il suggère aux parents: 1. d'accepter l'agitation et le mécontentement de l'enfant; 2. de ne pas chercher à être trop compréhensifs; 3. de

faire la distinction entre acceptation et approbation; 4. de ne pas présenter à l'enfant des modèles de comportement; 5. de ne pas mettre l'accent sur les aspects négatifs; 6. de ne pas favoriser la dépendance; 7. de ne pas se hâter pour rétablir les faits; 8. de ne pas violer l'intimité de l'enfant, et 9. d'éviter les clichés et les sermons. De plus, Ginott croit que la communication elle-même doit avoir aussi certaines propriétés si l'on veut que le processus réussisse. Plus précisément, dans leur message les parents doivent préserver leur amour-propre et celui de leur enfant, et ils doivent manifester de la compréhension ou de l'empathie avant de prodiguer des conseils ou des directives. En outre, selon la méthode de Ginott, les parents doivent fixer des limites de comportement, faire respecter ces limites et donner le bon exemple. Dans de nombreux cas, en plus de la compréhension, Ginott recommande une méthode d'apprentissage social dans laquelle le renforcement et les modèles jouent des rôles importants.

La théorie de la persuasion que Briggs (1970) préconise pour élever les enfants est fondée sur la prémisse que les enfants doivent acquérir une estime de soi afin de se sentir bien dans leur peau. Briggs croit que les parents doivent communiquer à leurs enfants les sentiments positifs qu'ils éprouvent envers eux. Pour cela, ils doivent connaître le processus de développement des enfants et les étapes qu'ils franchissent, les problèmes qui caractérisent chaque âge ainsi que ce dont ils sont capables et incapables. Cette méthode qui considère la connaissance du développement de l'enfant comme indispensable ressemble beaucoup à celle que prônent Fisher et Sidonie (1932). Dans une certaine mesure, elle permet d'éviter que les parents entretiennent des attentes déraisonnables et accroît l'estime de soi de l'enfant.

De même, Briggs explique que les parents doivent créer une atmosphère de sécurité psychologique pour leurs enfants. Pour créer cette atmosphère, ils devraient laisser leurs enfants être maîtres de leurs propres sentiments, être empathiques et finalement croire que leurs enfants sont capables de croître. Les problèmes qui surgissent devraient être discutés et résolus, ils serviront ainsi à augmenter le sentiment de bien-être de l'enfant. Cette méthode implique l'utilisation de messages bilatéraux.

Karl Bernhardt (1970) présente une méthode d'éducation des enfants qui est davantage axée sur la discipline que la plupart des autres méthodes[3]. En effet, aucun autre programme de préparation au rôle de parent n'accorde une importance égale à la discipline (sauf peut-être Toughlove)[4]. Selon Bernhardt, la discipline est la clé du développement optimal de l'enfant, mais il croit que cette discipline devrait avoir un caractère positif et utile, puisqu'elle est destinée à servir de plan pour l'éducation de l'enfant, plutôt que de moyen pour réprimer les comportements indésirables. Il affirme en outre que la discipline vise deux buts principaux, l'un immédiat et l'autre à long terme. Le but immédiat est d'obtenir le contrôle et de diriger l'enfant de manière à ce que son environnement soit positif et satisfaisant tandis que l'objectif à long terme consiste à développer la personnalité et le caractère de l'enfant. Ces deux buts ne sont pas incompatibles et ils peuvent être poursuivis conjointement. En réalité, il faut que les parents cherchent sans cesse à atteindre ces deux buts et Bernhardt énumère onze moyens fondamentaux pour les atteindre. Voici les moyens qu'il propose :

1. étudier les enfants pour savoir ce à quoi vous pouvez vous attendre, de manière à pouvoir tenir compte de leurs capacités présentes et de leur stade de développement;

2. traiter les enfants avec respect et considération; chercher à comprendre leurs raisons et leurs opinions; éviter de vanter les enfants, de discuter d'eux en leur présence, de les comparer à d'autres enfants, et de les critiquer ou de les rabaisser;

3. toujours avoir confiance en ses enfants; traiter avec eux honnêtement et sincèrement; tenir ses promesses et ne jamais utiliser de menaces;

4. fixer soigneusement les exigences, en avoir un nombre mininum et les appliquer de façon rigoureuse;

5. mettre l'accent sur une orientation positive, et donner une orientation nouvelle plutôt que d'inhiber;

6. avoir une attitude d'acceptation et d'affection afin que les enfants puissent se sentir désirés et aimés;

7. créer beaucoup d'occasions de faire des choix et d'apporter des changements véritables afin de permettre aux enfants d'apprendre à prendre des décisions;

8. donner aux enfants de plus en plus d'occasions de sentir qu'ils sont des membres importants de la famille, et partager avec eux les travaux, les responsabilités, les discussions et la planification au sein de la famille;

9. créer pour vos enfants des occasions d'avoir des activités saines et intéressantes, et qui demandent espace, temps, matériaux, idées et compagnons pour jouer librement;
10. ne jamais perdre confiance en vos enfants, leur faire sentir votre confiance et votre foi en eux quel que soit leur comportement;
11. s'efforcer d'adopter une méthode non punitive; éliminer les blâmes, les récriminations et le sentiment de punition; penser à des moyens d'aider vos enfants à apprendre plutôt que des moyens de les faire souffrir.

La méthode de Bernhardt consiste à voir à ce que les parents développent de la confiance en leurs enfants et leur enseignent des modes d'action possibles.

Il y aurait peut-être lieu maintenant de faire la distinction entre discipline et punition. Bien que dans certains cas, on recommande la discipline comme technique appropriée, on rejette le châtiment corporel dans presque toutes les publications sur la préparation au rôle de parent. En général, on considère qu'il est inefficace et inapproprié pour les parents de laisser éclater leur colère, car il est peu probable que cela aide l'enfant. Comme dans presque toutes les généralisations, il y a au moins une exception à cette règle et l'idée suivante persiste: "qui aime bien, châtie bien". Dans son livre *What the Bible says About... Child Training*, Fugate (1980) consacre deux chapitres au châtiment corporel et il inclut des citations pertinentes de la Bible, et notamment la suivante: "Qui épargne la baguette hait son fils, qu'il l'aime prodigue la correction" (Proverbes 13:24). Selon Fugate, les parents doivent infliger à leurs enfants de la douleur avec une baguette et ils doivent s'attendre à ce que des "marques" comme des zébrures et des meurtrissures apparaissent.

... punir... signifie utiliser une baguette pour infliger une douleur suffisante pour amener l'enfant à cesser sa révolte ou à l'empêcher de désobéir avec entêtement (Fugate, 1980:135).

Les prémisses de cette méthode découlent de doctrines de l'Ancien testament, par exemple: la première et unique raison qu'elle (la baguette) serait nécessaire est parce que Dieu dans sa parole dit d'utiliser une baguette (Fugate, 1980:137). Le nombre de coups de baguette qu'il faut donner avant que les enfants ne se soumettent et la force avec laquelle il faut les infliger varient. Certains enfants sont déjà prêts à céder dès qu'ils voient la baguette, ceux-là savent d'avance que leurs parents parlent sérieusement. Quelques coups suffiront

à leur rappeler comment agir la prochaine fois. Cependant, l'enfant qui n'a pas encore appris à croire que ses parents tiennent à le voir obéir ou l'enfant qui est particulièrement têtu aura besoin de châtiments physiques plus fréquents et plus violents. Ce genre d'enfant devra probablement recevoir assez de coups pour en garder des marques ou zébrures. Certains enfants ont une peau très sensible qui restera marquée, voire meurtrie, très facilement. Les parents ne devraient pas être trop inquiets s'il se produit de telles blessures mineures à la suite des châtiments car elles sont parfaitement normales (2 SAMUEL 7:14, PSAUMES 89:32; PROVERBES 20:30). Cependant, les parents devraient veiller à ne pas utiliser la baguette avec excès et à ce que la grosseur en soit raisonnable. Marquer la peau de l'enfant n'est pas le but du châtiment corporel, mais les parents doivent être réalistes et comprendre qu'il s'agit parfois d'une répercussion nécessaire de la révolte de leur enfant. (Fugate, 1980:144).

Selon Fugate, le châtiment corporel existe parce que c'est le devoir des parents de briser la volonté de leur enfant et ensuite de la reconstruire selon un modèle chrétien. Les horreurs de la "société permissive" sont présentées comme le fléau contre lequel les parents chrétiens responsables doivent lutter.

Baumrind (1971) et plus tard Norton (1977) ont défini trois styles de comportement parental. Ces trois styles décrivent les parents qui sont autoritaires, fermes ou permissifs. Baumrind décrit les parents autoritaires comme étant ceux qui tentent de former ou de contrôler le comportement et les attitudes de leur enfant d'après leurs idées, leurs valeurs et leurs normes préconçues. Les parents permissifs acceptent les impulsions, les désirs et les comportements de leur enfant sans réserve. Ils attendent peu de coopération de leurs enfants et accèdent généralement à leurs désirs. L'enfant peut agir librement et n'est soumis qu'à un contrôle minimal de ses parents. Les parents fermes répondent à l'idéal démocratique et on les décrit comme suit:
Les parents fermes cherchent à diriger les activités de leur enfant, mais d'une manière rationnelle et adaptée aux circonstances. La mère encourage les échanges verbaux et explique à son enfant la raison de sa ligne de conduite. Elle prise la volonté individuelle et le conformisme discipliné. Elle exerce donc un contrôle ferme lorsque surgissent des divergences

entre parents et enfants, mais elle n'étouffe pas son enfant avec des restrictions. Elle est consciente de ses prérogatives particulières à titre d'adulte, mais elle reconnaît aussi les intérêts et les manières typiques de l'enfant. Les parents fermes font valoir les qualités présentes de leur enfant, mais ils établissent aussi des normes de conduite pour l'avenir. La mère a recours à la raison et à la coercition pour atteindre ses objectifs. Elle ne fonde pas ses décisions sur un consensus de groupe ou les désirs de l'enfant, et elle ne considère pas qu'elle est infaillible ou qu'elle bénéficie d'une inspiration divine (Norton, 1977;3).

Selon cette description, il semble que les parents démocrates soient considérés comme ceux qui créent un climat de confiance et se servent du dialogue pour influencer leurs enfants.

Baumrind (1971) a étudié des enfants de parents qui ont utilisé ces trois styles de comportement parental. Il a découvert que les enfants de parents autoritaires étaient frustrés, renfermés et méfiants. Les enfants de parents permissifs étaient les moins curieux, les moins autonomes et les moins maîtres d'eux-mêmes. Par ailleurs, les parents qui avaient eu une attitude ferme mais équitable avaient généralement les enfants les plus autonomes, les plus curieux, les plus maîtres d'eux-mêmes et les plus satisfaits.

Par conséquent, Baumrind (1971) et Norton (1977) estiment que le style de comportement ferme mais équitable est le plus adéquat. Selon eux, il produit un adulte équilibré et bien adapté. D'autres recherches ont aussi démontré que des comportements moins souhaitables chez les adolescents sont associés aux styles autoritaires ou permissifs (Gleuck et Gleuck, 1968; Wright, 1982).

Dans ses nombreuses publications, Thomas Gordon (voir Gordon, 1975; Gordon et Sands, 1982) préconise une stratégie qu'il a intitulée Parents efficaces.
Cette stratégie est fondée en partie sur les principes de la thérapie de Carl Rogers (Rogers, 1951) et insiste sur l'importance vitale de la communication des sentiments entre parents et enfants. La méthode de Gordon s'appuie sur deux principes importants. Selon le premier principe, les parents doivent écouter attentivement leurs enfants, leur faire exprimer leurs sentiments et

ensuite en tenir compte. Selon le second, corrolaire du premier, les parents doivent eux-mêmes communiquer leurs sentiments à leurs enfants. Gordon accepte les distinctions faites par Baumrind et Norton qui ont été examinées précédemment, et il croit que les styles autoritaires et permissifs laissent certains membres de la famille insatisfaits. Par contre, la philosophie qui veut que les parents soient fermes mais équitables fournit des solutions qui semblent répondre aux besoins de la plupart des membres de la famille.

La stratégie de Gordon repose sur une méthode de résolution de problèmes dans laquelle les parents ne sont pas supposés résoudre le problème pour l'enfant. Les parents doivent plutôt créer une atmosphère qui facilite à l'enfant la résolution des problèmes. Pour cela, il faut veiller à ce que les parents apprennent à écouter activement, c'est-à-dire écouter attentivement l'enfant pour qu'il puisse exprimer ses sentiments et ses idées . La méthode de l'écoute active recommandée par Gordon a également (voir Dinkmeyer et McKay, 1976) été appelée retransaction à l'enfant ou écoute réfléchie, c'est-à-dire plutôt qu'exprimer son inquiétude ou faire une critique, le parent réfléchit le sentiment de l'enfant en le lui retransmettant. On dit que l'écoute active a le pouvoir de faire exprimer à l'enfant ses sentiments et ses soucis les plus profonds.

La deuxième composante cruciale est la méthode de communication que les parents utilisent. Gordon a mis au point le message "je" qui renferme trois composantes : premièrement, il décrit le comportement de l'enfant en termes simples et neutres; deuxièmement, il indique les effets ou conséquences du comportement et, troisièmement, il explique ce que les parents peuvent ressentir au sujet de l'effet ou de la conséquence du comportement de l'enfant. Ainsi, le père ou la mère peuvent dire à l'enfant : "lorsque tu parles pendant le bulletin d'information (comportement), je suis incapable d'entendre ce qui se dit (effet), et je me sens vraiment frustré" (sentiments). Les messages "je" décrivent la réaction des parents à un comportement précis de l'enfant sans pour autant blâmer ce dernier.

Gordon recommande aussi d'utiliser ce qu'il a appelé la méthode "sans perdant" de résoudre des problèmes. Il y a six étapes dans cette méthode, à savoir :

1. définir le problème;
2. proposer des solutions possibles;
3. examiner et évaluer les solutions proposées;
4. arriver à la solution la plus appropriée;
5. appliquer cette solution, et
6. évaluer la pertinence de la décision finale.

Selon Gordon, la méthode dite "sans perdant" présente l'avantage de mettre à profit les propositions de tous les intéressés et de répondre aux besoins de tous. Gordon laisse entendre que toute influence directe que les parents peuvent ou devraient avoir sur leurs enfants vient du rôle consultatif qu'ils jouent dans la vie de leurs enfants et d'être des modèles pour leurs enfants. Il croit que les parents ne peuvent pas dicter un comportement à leur enfant, mais qu'ils doivent rester calmes, se montrer persuasifs et donner des renseignements aux enfants qui sont en désaccord. Gordon incorpore donc des aspects de la méthode de l'apprentissage social (dans laquelle les parents doivent servir de modèle) et de la théorie de la persuasion (dans laquelle les faits sont établis et discutés, et les décisions prises à partir de ces discussions).

Honig (1975) croit que les parents doivent s'intéresser à leurs enfants dès leur prime enfance. Cet intérêt sera plus facile si les parents :

1. connaissent le développement de l'enfant;
2. savent observer les enfants;
3. connaissent diverses méthodes de discipline;
4. savent utiliser l'environnement à leur avantage, et
5. ont le sentiment de leur importance et de leur valeur personnelle.

Les parents peuvent acquérir ces aptitudes ou capacités en participant à diverses activités, notamment :

- visites à domicile
- réunions de groupes de parents
- services de nutrition et d'hygiène et services sociaux et psychologiques
- programmes axés sur les enfants d'âge préscolaire, sur les adolescents et programmes omnibus
- activités éducatives conçues pour d'autres parents
- télévision éducative
- engagement politique, en faveur des soins des enfants.

Honig affirme que ces techniques ont été utilisées avec succès, bien qu'on n'en ait aucune preuve. Les suggestions de Honig englobent plusieurs caractéristiques de la méthode de l'apprentissage social, lorsqu'elles portent sur l'utilisation de petits groupes et la nécessité de donner des renseignements aux parents au sujet des techniques de discipline.

Sidney Simon préconise une méthode qu'il appelle clarification des valeurs. Cette méthode vise à aider les enseignants à aider les enfants à traiter de problèmes. La clarification des valeurs a servi dans les programmes scolaires depuis nombre d'années avec des degrés divers de succès (d'après les rapports subjectifs présentés par des enseignants). Cette méthode a été adoptée par Simon et Olds (1976) en vue d'enseigner aux parents comment aider les enfants à distinguer le bien du mal. Ces auteurs considèrent que les parents peuvent enseigner à leurs enfants un système qui leur permet d'acquérir leurs propres valeurs. Ils prétendent que les parents qui utilisent les techniques des sermons, de la manipulation et du modelage sont dépassés parce que ces techniques ne sont plus des outils valables pour l'enseignement des valeurs.

La méthode proposée par Simon et Olds (1956:23) en vue d'aider les enfants à se créer des valeurs consiste à leur enseigner "à envisager la vie de façon rationnelle, pour comprendre qu'ils ont généralement le choix parmi toute une gamme de décisions, et à procéder à un choix en tenant compte des options et des conséquences". Simon et Olds stipulent qu'il y a sept étapes à l'acquisition de valeurs (c'est-à-dire, des étapes que les parents peuvent utiliser pour enseigner à leurs enfants), et ces sept étapes peuvent être divisées en trois stades.

Premier stade : choisir des croyances et des comportements

1. Exploration des options : Que puis-je faire?
2. Évaluation des conséquences : Qu'arrivera-t-il si...?
3. Libre choix : Est-ce cela que je veux vraiment?

Deuxième stade : entretenir des croyances et des comportements

4. Accent mis sur l'aspect positif : Suis-je heureux et fier de cela?

5. Diffusion : Est-ce que je veux le laisser savoir au monde entier?

Troisième stade : agir d'après des croyances

6. Influence des valeurs : Que puis-je y faire?

7. Formation d'un modèle : Que puis-je faire - et faire - et faire?

En plus de clarifier les valeurs des enfants et de les aider à accepter la responsabilité de leurs valeurs, on considère que cette méthode conduit au partage par l'intermédiaire de la communication à deux sens, au développement du respect des valeurs des autres, et à la participation à la résolution de problèmes. Comme dans la plupart des méthodes de persuasion, on croit que dès que des valeurs ont été enracinées, les comportements des enfants reflèteront ces valeurs.

Dinkmeyer et McKay (1973:1976) ont élaboré une stratégie pour former les parents et ils l'ont appelée Systematic Training for Effective Parenting (STEP). En s'appuyant sur les expériences de ces auteurs, le programme définit de nombreuses aptitudes qui sont nécessaires pour devenir de "bons" parents. Nombre des aptitudes qui sont préconisées par ces auteurs se retrouvent dans le travail de Dreikurs ainsi que les cours de P.E.T. de Gordon (par exemple, les aptitudes à la communication, l'utilisation des conséquences naturelles et logiques). Cette méthode fait appel à la persuasion, en ce qu'elle cherche à modifier les comportements des enfants par le truchement de l'amour-propre et du respect des parents. Cette méthode est relativement nouvelle et nous n'avons pas trouvé d'études qui aient examiné les répercussions du STEP sur les facteurs parentaux (comme les attitudes ou le comportement) ou sur les comportements des enfants.

La méthode axée sur la théorie de l'apprentissage social ou du comportement qui a été décrite précédemment a donné lieu à nombre de programmes qui préconisent l'utilisation des principes de l'apprentissage social par les parents avec leurs enfants. Cette méthode est illustrée dans un livre de Becker et Becker (1974) dans lequel les auteurs tentent de montrer aux parents comment "... utiliser de simples principes d'apprentissage pour enseigner aux enfants... ce qu'ils ont besoin d'apprendre pour devenir des personnes capables" (Becker et Becker, 1974:viii). Ils préconisent l'utilisation des principes de renforcements positifs avec

recours minimum aux punitions. Cette méthode s'appuie presque exclusivement sur les principes de conditionnement opérant. Elle est conçue pour montrer aux parents comment ils peuvent utiliser ces principes pour former ou modifier les comportements de leurs enfants. On n'a nullement cherché à analyser les effets de ces techniques sur les attitudes, les valeurs et les motifs sous-jacents.

Il importe de noter que les diverses techniques utilisées dans la théorie de l'apprentissage social sont très variées et elles ne sont limitées que par l'imagination de leurs utilisateurs. En réalité, la plupart des parents utilisent intuitivement certaines de ces stratégies. Dans le système des récompenses, on peut utiliser des récompenses tangibles ou des récompenses d'ordre social (dans la mesure où il existe des renforcements secondaires à celles-ci) ou l'on peut utiliser des comportements qui sont agréables pour l'enfant comme récompense pour des comportements qui lui sont désagréables (appelé principe Premack), on peut utiliser le système du modèle (tel qu'analysé précédemment), on peut établir un système des jetons, etc.

Brooks (1981) décrit sept étapes qui sont recommandées quand on accorde une récompense. Elle suggère d'utiliser le regard, le rapprochement, le sourire (forme d'éloge), des commentaires concernant des comportements positifs (messages "je"), l'insistance sur le comportement uniquement, les démonstrations d'affection et la remise immédiate d'une récompense, qui sont toutes des composantes nécessaires pour toutes les méthodes efficaces d'éducation des enfants axées sur le comportement. La méthode de Brooks reprend les composantes nécessaires décrites dans la théorie de l'apprentissage social.

Les stratégies préconisées par ces auteurs sont quelque peu variées, mais elles peuvent s'insérer dans les deux grandes catégories théoriques que nous avons définies au début. Les stratégies qui sont recommandées par les auteurs suivants font partie de la catégorie de la persuasion : Baruch, Dreikurs, Briggs, Baumrind, Gordon, Honig, Simon, Dinkmeyer et McKay. Ces auteurs souscrivent à la théorie de la persuasion parce que chacun prétend qu'on peut le mieux influencer le comportement en agissant indirectement sur celui-ci, c'est-à-dire en influençant les états précurseurs ou médiateurs du comportement, que ceux-ci soient l'estime de soi, l'information, les valeurs, les attitudes ou d'autres facteurs qui interviennent.

Font légèrement contraste les stratégies de l'apprentissage social qui proposent aux parents d'agir directement sur le comportement des enfants. Les stratégies recommandées par Bernhardt, Becker et Becker, et

Brooks appartiennent à cette catégorie parce qu'elles ne mettent que peu ou pas d'accent sur les états précurseurs du comportement.

Lorsqu'on étudie les programmes de formation des parents de même que de nombreux ouvrages sur le sujet, il est clair que l'orientation est rarement basée exclusivement sur la persuasion ou l'apprentissage social. De façon générale, on utilise des éléments de ces deux théories et nos catégories ne servent qu'à faire ressortir les dominances. Il y a des cas où le mélange semble équilibré, notamment chez Ginott (1968) et dans une certaine mesure chez Gordon (1975). Ces deux auteurs mettent l'accent sur le rôle de la communication dans l'intensification de l'amour-propre (persuasion) ainsi que l'utilisation du renforcement et du modèle (apprentissage social) pour assurer le respect des règles.

Rappelons que même si l'on a fait des recherches assez nombreuses sur la théorie de la persuasion et sur la théorie de l'apprentissage social, il y a relativement peu de recherches sur l'efficacité des programmes de formation des parents qui s'appuient sur l'une ou l'autre théorie.

Les chapitres précédents fournissent un bref aperçu de certains aspects du domaine de la formation et de l'éducation des parents. Nous avons cherché à poser la question de l'éducation des parents dans le cadre d'une théorie socio-psychologique afin de fournir au lecteur certains renseignements de base sur ces méthodes. Les stratégies qui ont été proposées par des chercheurs travaillant dans le domaine de la formation des parents ont par la suite été analysées à l'intérieur du vaste cadre qui a été décrit.

Dans les trois chapitres qui suivent, on décrit des programmes d'éducation des parents. Nous avons tenté de faire un exposé exhaustif, mais nous savons que nous ne pouvions inclure tous les programmes. Le chapitre III porte sur douze programmes généraux d'éducation des parents alors que le chapitre IV en analyse dix autres qui traitent particulièrement de l'alcool et d'autres drogues. L'annexe A est une récapitulation des principaux éléments de ces vingt programmes. Le chapitre V expose dix autres ressources axées sur l'éducation des parents qui sont presque des programmes, mais ne réunissent pas parfaitement tous les critères des programmes, d'où la désignation de "quasi-programmes".

Chapitre 3

Programmes généraux d'éducation des parents

Les programmes généraux d'éducation des parents ont pour objet d'enseigner à ces derniers comment avoir des rapports plus efficaces avec leurs enfants, l'accent n'étant mis sur aucun problème de comportement précis.

Un "Programme d'éducation des parents", tel que nous l'avons défini au chapitre I comporte cinq éléments :

1. les séances multiples
2. la formation en petits groupes
3. la participation volontaire à cet effort collectif dans le but précis d'accroître les capacités de s'occuper des enfants de façon efficace et satisfaisante
4. l'animateur ou le moniteur qui dirige les groupes
5. la diffusion ou la distribution de documents écrits.

Ce chapitre et le chapitre IV renferment des descriptions de chaque programme, mettant en relief ses particularités et les points sur lesquels il met l'accent.

Éléments communs

Sauf indication contraire, les programmes ont en commun les éléments suivants :

Les techniques d'apprentissage
Analyses, mini-cours, discussions en groupe, jeux de rôle et travaux pratiques.

Les travaux pratiques
Il est recommandé qu'entre les séances les parents mettent en pratique certaines compétences au foyer.

L'assiduité
Il est recommandé que les parents assistent à toutes les séances.

Les objectifs d'apprentissage
Chaque séance a ses objectifs bien définis.

L'ordre de présentation de l'information
Chaque séance fait appel aux connaissances transmises au cours des séances précédentes.

Le contenu
L'amélioration des aptitudes des parents à communiquer (écouter et parler), à régler des problèmes et à comprendre les comportements manifestés en famille (les leurs et ceux de leurs enfants).

L'animation
Il faut pouvoir compter sur un animateur dévoué à la cause, qui soit parfaitement familiarisé avec les objectifs du programme, les techniques d'apprentissage et les objectifs des séances.

Parents efficaces

Thomas Gordon
531 Stevens Avenue
Solana Beach, Californie 92075
1962 (révisé en 1968, 1973, 1980)

Bureau canadien:
Actualisation
2335, rue Sherbrooke ouest
Montréal (Québec)
H3H 1G6

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Aider les parents à nouer des relations "étroites, intimes et agréables avec leurs enfants et à créer un climat familial qui réponde aux besoins personnels et assure la croissance de chaque membre de la famille" (WB, ii)

Buts visés

Transmettre aux parents les aptitudes voulues pour appliquer un modèle de relations parent-enfant fondé sur les pratiques démographiques par :

- la démonstration et la présentation de modèles de techniques interpersonnelles par le moniteur
- la possibilité de mettre en pratique des techniques dans des situations contrôlées (jeu de rôle) et sous l'oeil d'un conseiller

Matériel destiné au moniteur

- Guide du moniteur de Parents efficaces
- Parents efficaces (livre de Thomas Gordon)
- Gordon: de la théorie à la pratique (livre)
- Tableaux du moniteur
- Une formule d'évaluation de l'atelier

Matériel destiné aux participants

- Parents efficaces (livre de Thomas Gordon)
- Parents efficaces — Carnet du parent
- Être efficace (un résumé du tableau du moniteur)
- Une formule d'évaluation

Contenu du Guide du moniteur

- Renseignements généraux sur la façon d'enseigner le programme Parents efficaces
- Tâches administratives reliées au cours
- Plans de leçons

Durée

- 8 séances de trois heures chacune

Participants au cours

- Tous les parents

Qualités requises pour donner le cours

- L'inscription à un cours de Parents efficaces est fortement recommandée
- Participation à l'atelier de formation des moniteurs d'une durée d'une semaine
- Bonne connaissance du contenu du Guide du moniteur
- Bonne connaissance du contenu du manuel de base: Parents efficaces
- Enseignement en collaboration avec un moniteur expérimenté lorsque c'est possible
- Une expérience en enseignement est recommandée mais facultative

Techniques d'apprentissage

- Outre les techniques énumérées à la page 33, des discussions en classe à partir des lectures faites chaque semaine à la maison dans le manuel Parents efficaces.
- Une cassette portant sur des études de cas illustre comment sont utilisés les concepts clés.
- Jeu de rôle improvisé (ou plus structuré) où le moniteur transpose sur-le-champ la question ou le problème du participant en un jeu dramatique.
- Exercices en classe effectués en groupes de deux ou trois personnes pour mettre en pratique les techniques apprises.
- Toutes les séances comprennent des exposés présentés par le moniteur et des exercices connexes en classe et dans le cahier d'exercices.

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Apprentissage social par la présentation par les parents de modèles aux enfants
- Techniques de Gordon: messages "je", écoute active et méthode "sans perdant" de résolution des problèmes.

Objectifs des séances

Séance 1 :
Introduction; objectifs; le Rectangle; les obstacles

Introduction : établissement des objectifs d'apprentissage; compréhension et utilisation du Rectangle du comportement, méthode où le parent détermine les comportements précis de l'enfant qui sont acceptables ou inacceptables et y fait face en essayant de déterminer qui est responsable du problème; détermination des obstacles à la communication.

Séance 2 :
Techniques d'aide

Étude du Rectangle; l'écoute active et d'autres réponses efficaces; explication du processus fondamental de la communication.

Séance 3 :
Techniques de l'écoute active
Pratique de l'écoute active; utilisation des messages non verbaux.

Séance 4 :
Messages "je"
Établissement de rapports entre l'écoute active et le Rectangle; reconnaissance, utilisation, perfectionnement et formulation de messages complets à la première personne (3parties).

Séance 5 :
Modification du comportement inacceptable
Pratique des messages "je"; modification de l'environnement afin de faire face au comportement inacceptable des enfants.

Séance 6 :
Résolution des conflits
Mise à jour du Rectangle; détermination des conflits; les trois méthodes de résolution des problèmes; les pièges que comportent les méthodes I et II; utilisation de la méthode III, la méthode "sans perdant" en six étapes.

Séance 7 :
Pratique des méthodes de résolution des problèmes
Application de la méthode III; malentendus courants au sujet de la première méthode; les effets et les avantages de la méthode III.

Séance 8 :
Conflits de valeurs
Établissement de rapports entre les conflits de valeurs et le Rectangle; techniques qui réduisent les conflits de valeurs; vérification des objectifs établis durant la première séance; activités de clôture.

Évaluation

- Évaluation non officielle effectuée par voie d'un questionnaire distribué aux participants
- Le programme Parents efficaces est le programme d'éducation des parents le plus couramment utilisé dans le cadre de thèses au niveau de la maîtrise et du doctorat et d'analyses critiques de la littérature.
- De façon générale, les auteurs de ces analyses critiques ont abouti à la conclusion que : les résultats actuels sont équivoques; la plupart des études manquent de rigueur scientifique; les parents prennent plaisir à suivre le cours de Parents efficaces; les changements de comportement observés au foyer par les parents et les enfants ne sont pas confirmés (Rinn et Markle, 1977; Shain et al., 1980; Zener, 1981; Cromwell, 1981).
- Une analyse plus récente faite par Levant (1984) fait apparaître des conclusions positives : le programme Parents efficaces semble se traduire par des changements positifs dans les attitudes des parents (auto-évaluation) et leur comportement (évaluation faite par les enfants) et dans la perception qu'ont les enfants d'eux-mêmes (auto-évaluation) et leur comportement (évaluation faite par l'enseignant). Voir également le renvoi n° 7.

Commentaires

- Le rôle du moniteur est bien défini: "le moniteur fait une démonstration des techniques, dirige les stagiaires et tente de vaincre leur résistance au changement" (Gordon; éd: Fine; 1980:103).
- Le Guide du moniteur est complet et bien présenté.
- Pour obtenir le matériel, on doit s'inscrire au cours de formation des moniteurs.
- Le programme est très structuré.
- Les caractéristiques les plus importantes d'un bon moniteur sont tout d'abord l'utilisation judicieuse de l'écoute active puis le fait d'amener les participants à tenter de trouver où s'insère un comportement précis dans le Triangle du comportement (IG, 4).
- Les cours de formation des parents doivent traiter directement de la question cruciale du pouvoir et de l'autorité dans les relations humaines (Gordon; éd: Fine; 1980:103).
- Les participants acquittent des frais pour participer au cours, argent qui sert à la rémunération des moniteurs et leur permet de participer aux stages de formation à l'efficacité humaine avant de donner le cours.
- Le programme est la pierre angulaire d'un certain nombre d'autres programmes.
- Le programme a été traduit en 14 langues et est offert dans 20 pays étrangers.
- Au-delà de 800 000 personnes ont participé au programme.

Children : The Challenge

Rudolf Dreikurs avec Vicki Soltz
Prentice Hall of Canada, Ltd.
1870 Birchmount Road
Scarborough (Ontario) M1P 2J7
1964

Study Group Leader's Manual
Vicki Soltz
Alfred Adler Institute
149 North Deaborn Street
Chicago (Illinois) 60601
1967

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Encourager les non-professionnels à animer les groupes expérimentaux et à "élargir l'horizon du professionnel chevronné" (LM, 4).
- Avant la parution du guide de l'animateur, les individus et les groupes expérimentaux de parents utilisaient l'ouvrage de Dreikurs, Children : The Challenge. Le guide de l'animateur a été élaboré par le biais de l'Adlerian Institute.

Buts visés

Aider les parents :

- à comprendre la raison d'être de la mauvaise conduite des enfants
- à comprendre la signification réelle du "respect mutuel"
- à se familiariser avec les démarches démocratiques permettant de s'attaquer aux problèmes que pose la vie quotidienne au sein d'une famille dans laquelle chacun est membre à part entière.

Matériel

- Leader's Manual (GM) 141 pages
- Children : The Challenge, 335 pages
- Lectures complémentaires pour les parents (dans le GM).

Contenu du Leader's Manual

- Introduction
- Raison d'être des groupes expérimentaux
- Techniques d'animation
- Préparation et déroulement de la première réunion
- Grandes lignes de l'étude
- Sujets de discussion sur chaque chapitre de "Children : The Challenge"
- Lectures complémentaires pour les parents
- Annexes.

Durée

- 10 séances d'une durée de deux heures chacune

Participants au cours

- Essentiellement, les parents d'enfants âgés de moins de 11 ans; cependant, "les principes sont valables pour tout le monde" (LM, 4).

Qualités requises pour donner le cours

- Aucune formation spéciale. Un profane (qui connaît déjà ou non le matériel).
- Cela ne revient pas à dire que les professionnels ayant reçu une formation sont exclus, mais que ceux qui n'ont reçu aucune formation peuvent s'entraider et le font effectivement.

Techniques d'apprentissage

- Telles qu'énumérées en page 33.

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Un certain apprentissage social où l'animateur sert de modèle aux parents qui, à leur tour, sont encouragés à servir de modèle à leurs enfants.
- D'après le modèle de la famille démocratique d'Adler, avec l'intégration des principes de Dreikurs, tels que :

1. la raison d'être de la mauvaise conduite;
2. le principe des conséquences naturelles et logiques;
3. les conseils de famille;
4. l'encouragement par opposition aux éloges.

PROGRAMME 2

Objectifs des séances

■ Chaque groupe étudie les 39 chapitres de Children : The Challenge. L'animateur décide de l'ordre dans lequel les chapitres seront étudiés, et s'il y a lieu de recourir à d'autre matériel. Ainsi, plutôt que de contenir des plans de leçon, le guide de l'animateur expose :

■ les rôles, responsabilités et la mise en valeur des habiletés du moniteur non professionnel

■ les responsabilités des membres du groupe

■ les sujets de discussion pour chaque chapitre

■ trois suggestions de présentation de cours (une qui implique le regroupement de chapitres qui se suivent et deux qui ne se suivent pas), assorties de lectures et de travaux pratiques à faire à la maison. Voici une suggestion de présentation des séances :

Séance 1.
Atmosphère familiale et modes d'interaction (chapitres 1, 2, 26)

Séance 2.
Encouragement (par opposition aux éloges). (chapitre 3)

Séance 3.
Raison d'être de la mauvaise conduite des enfants (chapitres 4, 15, 17, 21)

Séance 4.
Règlement de différends par le recours au principe des conséquences logiques (chapitres 5, 7, 18, 27, 28, 37)

Séance 5.
Séance de counseling familial de Dreikurs (bande audio)

Séance 6.
Séance de counseling familial de Dreikurs (bande audio)

Séance 7.
Coopération, respect et ordre au foyer (chapitres 10, 14, 20, 29, 34)

Séance 8.
Promouvoir l'autonomie, le sens des responsabilités et le courage chez les enfants (chapitres 22, 23, 25, 19, 24, 30, 33, 36, 35)

Séance 9.
Convocation d'un conseil de famille pour un entretien avec les enfants (chapitres 38, 39)

Séance 10.
Étude des principes de Dreikurs régissant la formation des enfants (Principes, Annexe, lectures complémentaires).

Évaluation

■ Le matériel ne fait état d'aucune évaluation officielle.

■ Les questionnaires relatifs à une évaluation officielle doivent être remplis par les parents à :

1. la mi-séance
2. la fin de la séance

Commentaires

■ Children : The Challenge est écrit dans un langage simple, facile à lire et accessible à tous.

■ Le guide de l'animateur donne des conseils sur la façon de traiter avec les membres du groupe qui posent des problèmes, par exemple le Provocateur, le Moulin à paroles et l'Indifférent.

■ L'accent est placé sur l'apprentissage et la mise en application de principes précis régissant l'éducation des enfants, qui sont exposés et illustrés dans les cas type figurant dans Children : The Challenge.

■ L'accent est mis sur les discussions de groupe, l'idée étant que "le commun des mortels peut apprendre quelque chose en lisant et se réunissant pour discuter dans un langage qui lui est propre sans recourir au jargon des professionnels". (LM, 42)

■ Les groupes expérimentaux de parents utilisent l'ouvrage Children: The Challenge depuis le milieu des années 60.

■ Bon nombre de programmes plus récents reposent sur les principes de Dreikurs.

Becoming a Better Parent

L'Église de Jésus-Christ des Saints des derniers jours
Salt Lake City, Utah
1974 (révisé en 1976)

Bureau canadien:
1235 Bay Street
Toronto (Ontario)
M5R 1A5
1974

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Venir en aide à "ceux qui en ont besoin pour assumer leurs responsabilités en tant que parents" (IM, IV)

Buts visés

- aider les parents à reprendre confiance en eux-mêmes
- leur donner un regain d'espoir
- leur offrir des renseignements de base sur les "véritables" principes qu'ils peuvent appliquer dans l'éducation de leurs enfants (IM, V).

Matériel

- Instructor's Manual (IM)
- Parent's Manual (PM)

Présentation du Instructor's Manual

- Instructions sur la façon d'organiser et d'enseigner le cours
- Des plans de leçon détaillés, présentés clairement en trois parties.

Durée

- Dix séances hebdomadaires d'une durée de deux à deux heures et demie chacune.

Participants au cours

- Tous les parents

Qualités requises pour donner le cours

- Les animateurs doivent être agréés par les LDS Social Services
- Il est recommandé que les animateurs suivent le cours en tant qu'étudiants avant de l'enseigner.

Techniques d'apprentissage

- Telles qu'énumérées en page 33.

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Un certain apprentissage social où l'instructeur sert de modèle aux parents
- Recours à bon nombre de principes de Dreikurs, Ginott et Briggs.
- Références bibliques et le Book of Mormon.

PROGRAMME 3

Objectifs des séances

Séance 1
Introduction, aperçu général du programme, mise en valeur des aptitudes à écouter.

Séance 2
Mise en pratique des aptitudes à écouter, l'accent étant mis sur l'écoute active.

Séance 3
Apprentissage et mise en pratique des aptitudes qui aideront l'enfant à acquérir une plus grande estime de soi.

Séance 4
Mise en valeur des aptitudes à imposer la discipline, l'accent étant mis sur les conséquences logiques et naturelles.

Séance 5
Mise en application des aptitudes à imposer la discipline par le recours au principe des conséquences naturelles et logiques. Définition de la raison d'être de la mauvaise conduite.

Séance 6
Mise en valeur des aptitudes à modifier le comportement et à encourager la réussite.

Séance 7
Utilisation des aptitudes déjà apprises pour résoudre les différends à l'intérieur de la famille.

Séance 8
Mise en pratique des aptitudes à régler les différends.

Séance 9
Définition des besoins fondamentaux de la personne pour les participants ainsi que leurs enfants et efforts en vue de les combler.

Séance 10
Apprendre à être compréhensifs, coopérants et aimants lorsque les enfants font des erreurs. Se prévaloir des ressources qu'offre l'Église pour l'éducation des enfants.

Évaluation

- Aucune évaluation officielle
- Évaluation non officielle faite par les participants au cours.

Commentaires

- Les guides de l'animateur et des parents sont tous deux très bien conçus et faciles à suivre.
- L'accent est mis sur la mise en pratique des aptitudes à bien assumer le rôle de parents au cours des séances. Les concepteurs du programme estiment que les parents peuvent consulter le guide à n'importe quel moment mais qu'il n'y a aucun autre endroit où ils peuvent être encadrés pendant la mise en pratique des aptitudes.
- Forte connotation religieuse fondée sur l'enseignement de l'Église de Jésus-Christ des Saints des derniers jours.

Relation Parent-Enfant

Gaston Gauthier et Sylvianne Michaud
Service de l'éducation des adultes
Commission des écoles catholiques de Montréal
3737, rue Sherbrooke est
Montréal (Québec)
H1X 3B3
1974

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

■ Aider des parents à développer des relations plus étroites avec leurs enfants, favoriser l'entraide entre les parents et promouvoir la place des parents dans leur communauté comme dans l'ensemble de la société
■ En vertu de son mandat de travailler à l'éducation permanente, le Service de l'éducation des adultes de la Commission des écoles catholiques de Montréal a développé ce programme ainsi que d'autres activités de formation en intéressant les parents eux-mêmes dans l'identification des besoins, la planification, le développement ainsi que l'implantation des activités.

Buts visés

Aider des parents à développer
■ les habiletés et les attitudes favorisant la communication, l'écoute et la solution de problèmes
■ l'esprit et les techniques de l'apprentissage entre pairs, c'est-à-dire entre parents ainsi que celles requises pour développer des réseaux
■ la formation d'une conscience ainsi que la confiance en eux-mêmes et en leurs propres ressources.

Matériel

■ Cahier du Parent, Mon Métier de Parent, 74 pages
■ Série de 12 dépliants sur l'apprentissage entre pairs
■ Cahier de l'animateur, La Relation parent-enfant, 236 pages
■ 2 films: "Une job à plein temps" (20 min)
"Une cuisine, un soir" (18 min)
■ 2 cassettes
■ Ensemble d'acétates
■ Techniques d'éducation des adultes, 28 pages polycopiées, sur le jeu de rôle, la discussion de groupe, la solution de problèmes et sur d'autres techniques
■ Émissions de télévision.

Contenu du Cahier de l'animateur

■ Introduction
■ Contenu des sessions (64 pages)
■ Documentation pour l'animateur, 172 pages
■ Évaluation et suivi
■ Bibliographie.

Durée

Cours initial: 10 rencontres hebdomadaires de 3 heures chacune

Participants au cours

Tous les parents d'enfants de 4 à 13 ans: priorité accordée aux parents des milieux populaires.

Qualités requises pour donner le cours

L'animateur doit posséder les qualités suivantes:
■ être un parent
■ croire aux capacités des parents
■ être capable de travailler en équipe
■ avoir fait la preuve de ses qualités de "leader"
■ se considérer le premier responsable de sa propre formation ainsi que de la continuité de celle-ci
■ accepter d'oeuvrer dans une relation globale avec les parents
■ consentir à recevoir durant 120 heures une formation, par des cours, par des travaux de petits groupes, par l'apprentissage entre pairs, entre animateurs, etc.
■ se munir lui-même de son propre ensemble de documents et d'autres outils pédagogiques.

Techniques d'apprentissage

■ Telles qu'énumérées en page 33
■ Le programme est centré sur le parent, c'est-à-dire qu'il met l'accent sur les situations de vie des parents participants au groupe, et que chaque parent analyse et essaie de solutionner
■ Les parents sont invités à pratiquer l'auto-formation.

Démarche théorique

■ Approche non directive et "persuasive"
■ Les approches par "Réseaux" et par "Support social" se trouvent mises en application: les parents partagent entre eux, se donnent une formation et développent des relations d'entraide avec d'autres parents d'adolescents.

PROGRAMME 4

Objectifs des séances	Évaluation	Commentaires
■ Comme le programme est centré sur le parent, les rencontres ne sont pas toutes structurées à l'avance et peuvent donc s'adapter d'une rencontre à l'autre de manière à mieux servir les besoins des participants ■ La priorité est accordée aux situations vécues par les parents ■ Les objectifs généraux sont les suivants : **1.** développer les ressources internes des parents de manière à les rendre capables d'identifier leurs besoins et ceux de leurs enfants et à les rendre conscients de leur condition **2.** développer les habiletés et les attitudes requises pour améliorer leur façon d'écouter, de communiquer et de solutionner les problèmes **3.** aider les parents à assumer les dimensions sociales de leur condition parentale **4.** encourager les parents dans leurs efforts pour aider leurs enfants à se situer face à leur environnement.	■ De forme orale ou écrite par les participants eux-mêmes ■ Une recherche longitudinale démontre que l'estime de soi et la confiance en soi acquises par des parents participants à ces cours demeurent cinq années après ces mêmes cours et se reflètent dans leurs relations avec leurs enfants (Bodnar, Legault, Lapointe et Dupré, 1980) ■ Évaluations par divers ministères, agences ou organisations indiquant que le programme contribue d'une manière positive au développement des communautés.	■ Le programme est fondé sur la confiance que les parents ont des ressources internes de la force du savoir et d'habileté pour surmonter les difficultés mais qu'ils peuvent avoir besoin d'appui et de support. ■ Le développement de l'entraide mutuelle entre les parents constitue une partie importante du programme. ■ Le programme est de type "ouvert" plutôt que "dirigé". ■ Les documents des programmes sont en français (on envisage certaines traductions). ■ Ce programme fait partie d'un ensemble depuis 1974 et a rejoint directement plus de 2000 groupes et 40 000 parents. ■ Après avoir terminé ce programme les parents peuvent suivre: **1.** Se Re-Connaître comme Femme (à l'intention des femmes), 60 heures. **2.** Mon métier de père (à l'intention des hommes), 30 heures.

Relation Parent-Adolescent

Gaston Gauthier et Sylvianne Michaud
Service de l'éducation des adultes
Commission des écoles catholiques de Montréal
3737, rue Sherbrooke est
Montréal (Québec)
H1X 3B3
1976

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Aider les parents à développer de meilleures relations avec leur enfant adolescent, encourager l'entraide entre les parents d'adolescents et appuyer les parents pour qu'ils aident leurs adolescents à s'intégrer dans la société.
- Le programme fut créé à la demande des parents qui ont assisté au cours.

Matériel

- Le Cahier du parent, Parent d'adolescent, 101 pages
- Le Cahier de l'animateur, Relation parent-adolescent, 76 pages.

Contenu du Cahier de l'animateur

- Introduction
- Contenu des sessions (4 "Blocs")
- Documentation et autres outils pédagogiques
- Évaluations et suivis
- Bibliographie.

Durée

Un cours initial: 10 rencontres hebdomadaires de 3 heures chacune

- Se Re-Connaître comme Femme (60 heures)
- Mon métier de père (30 heures).

Participants au cours

Tous les parents d'adolescents de 13 à 18 ans; la priorité est accordée aux parents des milieux populaires.

Qualités requises pour donner le cours

L'animatrice (ou l'animateur) doit posséder les qualités suivantes :

- être parent d'un(e) adolescent(e)
- croire aux capacités des parents
- être capable de travailler en équipe
- avoir fourni la preuve de ses qualités de "leader"
- se considérer le premier responsable de sa propre formation ainsi que de la continuité de celle-ci
- accepter de participer dans une relation globale avec les parents
- consentir à recevoir une formation d'environ 120 heures incluant des cours, des travaux en petits groupes, des "marrainage" ou "parrainage"
- se munir de son propre ensemble de documents et d'autres outils pédagogiques.

Techniques d'apprentissage

- Telles qu'énumérées en page 33
- Le programme est centré sur le parent, c'est-à-dire qu'il met l'accent sur les situations de vie des parents participants au groupe, et que chaque parent analyse et essaie de solutionner
- Les parents sont invités à pratiquer l'auto-formation.

Démarche théorique

- Approche non directive et "persuasive"
- Les approches par "Réseaux" et par "Support social" se trouvent mises en application: les parents partagent entre eux, se donnent une formation et développent des relations d'entraide avec d'autres parents d'adolescents.

PROGRAMME 5

Objectifs des séances

■ Comme le programme est centré sur le parent, les rencontres ne sont pas toutes structurées à l'avance et peuvent donc s'adapter d'une rencontre à l'autre de manière à mieux servir les besoins des parents

■ La priorité est accordée aux situations vécues par les parents

■ Les objectifs généraux sont les suivants:

1. fournir aux parents des informations sur les changements survenant dans la personnalité des adolescents

2. développer les ressources internes des parents pour qu'ils deviennent davantage capables d'identifier leurs besoins et leurs sentiments ainsi que ceux de leurs adolescents

3. développer les attitudes et les habiletés à écouter, à communiquer et à solutionner des problèmes

4. favoriser des meilleures relations entre les adultes et les adolescents formant notre société.

Évaluation

■ De forme orale ou écrite et faite par les parents participants

■ Une recherche longitudinale démontre que l'estime de soi et la confiance acquises par les parents participants à ces cours demeurent cinq années après ces mêmes cours et se reflètent dans leurs relations avec leurs enfants (Bodnar, Legault, Lapointe et Dupré, 1980)

■ Évaluations par divers ministères, agences et organismes indiquant que le programme contribue d'une manière positive au développement communautaire.

Commentaires

■ Le programme est fondé sur la confiance que les parents ont des ressources internes, de la force, du savoir et des habiletés pour surmonter les difficultés, mais qu'ils peuvent avoir besoin d'appui et de support.

■ L'entraide mutuelle entre les parents constitue une partie importante du programme.

■ Le programme est de type "ouvert" plutôt que "dirigé".

■ Le programme se trouve directement influencé par les changements sociaux, tel l'accroissement du chômage chez les jeunes.

■ Le matériel est disponible en français seulement.

■ Après avoir terminé ce programme, les parents peuvent suivre :

1. Se Re-Connaître comme Femme (à l'intention des femmes), 60 heures

2. Mon métier de père (à l'intention des hommes), 30 heures

■ Le programme fait partie d'un ensemble plus grand de programmes et d'activités de formation à l'intention des parents. Ces activités ont commencé en 1974 et rejoignent plus de 2000 groupes et 40 000 parents.

STEP : Systematic Training for Effective Parenting

Don Dinkmeyer and Gary D. McKay
Psycan Limited
101 Ambert Street
Markham (Ontario)
L3R 3B2
1976

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Aider les parents à faire abstraction des méthodes dépassées pour l'éducation de leurs enfants et à être en mesure de relever les défis que présente l'éducation des enfants au sein d'une société démocratique (LM7).
- "Pour supprimer l'obstacle que représentent souvent les renseignements contradictoires (sur l'éducation des enfants), STEP offre aux parents une solution de rechange pratique... à l'usage du groupe expérimental... et devant permettre aux membres du groupe d'apprendre comment entretenir d'excellents rapports avec leurs enfants" (LM7).

Buts visés

- Aider les parents à apprendre comment entretenir d'excellents rapports avec leurs enfants.
- Aider les parents à apprendre:
  1. à comprendre la raison d'être du comportement de l'enfant
  2. comment ne pas renforcer un comportement inacceptable
  3. qu'ils ne sont pas nécessairement responsables des difficultés éprouvées avec leurs enfants (LM7-8)

Matériel

- Leader's Manual (LM), 139 pages
- Parent's Handbook (PH), 115 pages
- 5 cassettes
- Fiches destinées à orienter la discussion
- 9 affiches
- 10 tableaux
- Trousse

Contenu du Leader's Manual

- Introduction et aperçu
- Partie Un — Lignes directrices à l'intention de l'animateur
- Partie Deux — Guide des leçons
- Annexes

Contenu du Parent's Handbook

- Introduction
- Plans des leçons
- Évaluation d'une page à la fin de chaque séance "Ce que j'envisage de faire pour améliorer les relations"

Durée

9 séances de deux heures chacune

Participants au cours

Tous les parents

Qualités requises pour donner le cours

- Toute personne ayant reçu une formation dans les professions d'aide - psychologie, service social, éducation, etc.
- ou tout non-professionnel "désireux d'étudier le guide en profondeur et capable d'animer les groupes de discussion" (LM, 8)

Techniques d'apprentissage

Telles qu'énumérées en page 33

Ordre de présentation de l'information

Peut varier selon la situation (LM, 6)

PROGRAMME 6

Démarche théorique

- Essentiellement basée sur la théorie de la persuasion, un certain apprentissage social
- Des principes de Dreikurs
- Fait appel aux messages "je" de Gordon et au principe de l'écoute active

Objectifs des séances

Séance 1
Comprendre le comportement et la mauvaise conduite des enfants

Séance 2
Apprendre davantage au sujet de votre enfant et de vous-même en tant que parent

Séance 3
Encouragement : aider votre enfant à gagner de l'assurance et à se valoriser à ses propres yeux

Séance 4
Communication : comment être à l'écoute de votre enfant

Séance 5
Communication : étudier les solutions de rechange et exprimer vos idées et sentiments aux enfants au moyen de messages "je"

Séance 6
Principe des conséquences naturelles et logiques. Une méthode de discipline qui permet de développer le sens des responsabilités

Séance 7
Appliquer le principe des conséquences naturelles et logiques à d'autres considérations

Séance 8
La réunion familiale - l'accent mis sur l'importance d'un cadre démocratique

Séance 9
Acquérir de l'assurance et utiliser ses possibilités.

Évaluation

- De l'avis des auteurs, le programme a été élaboré à la lumière des connaissances acquises lors de contacts avec des milliers de parents, ce qui leur a permis de modifier, de restructurer le programme et d'y intégrer des éléments d'information au besoin.
- Le programme a été élaboré et revu au cours d'une période de deux ans et a fait l'objet d'essais approfondis sur le terrain auprès de 14 groupes de parents, avant d'être publié. Malheureusement, il n'y a eu aucune évaluation officielle du programme, et on n'a pas recueilli de façon systématique les réactions des participants. Voilà pourquoi les estimations faites quant à l'efficacité du programme reposent sur des témoignages personnels, des suppositions et des impressions des animateurs.

Commentaires

- présentation agréable
- extrêmement structuré, laisse aux participants peu de possibilités de s'éloigner du sujet
- présenté de façon claire et systématique
- l'animateur ne doit pas nécessairement faire autorité en matière d'éducation des enfants; le programme seul sert de "voix de l'autorité"
- instructions détaillées pour l'animateur. Le rôle de ce dernier se résume à faciliter les discussions sur la matière étudiée, de surveiller les exercices, d'encadrer le groupe et d'encadrer les travaux pratiques (PH,4)
- l'animateur doit comprendre pourquoi et comment il faut organiser et diriger des groupes d'étude composés de parents et avoir une certaine connaissance de la théorie qui permet de comprendre l'enfant (LM, 16)
- bien que reconnaissant l'importance du rôle de l'animateur comme modèle, le programme ne cherche pas à montrer aux parents comment servir de modèles ou à les aider à avoir un comportement exemplaire vis-à-vis de leurs enfants
- pour que le programme donne de bons résultats, il doit être suivi à la lettre par les parents engagés.

Parent-Child Communication: Workshop Models for Family Education

Donald P. Riley, Kathryn Apgar et John Eaton
Family Service Association of America (FSAA)
44 East 23rd Street
New York (New York) 10010
1977

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Mettre en application la recommandation du groupe de travail de la FSAA, à savoir que l'éducation et l'épanouissement en matière de vie familiale soient reconnus comme étant un service vital que doit offrir l'organisme qui dispense des services à la famille.

Buts visés

Permettre aux parents d'acquérir des aptitudes efficaces en matière de communication entre parents et enfants et de règlement de problèmes et "de transposer dans leur propre foyer ces connaissances acquises en atelier".

Matériel

Leader's Manual (LM), 154 pages

Contenu du Leader's Manual

- Données de base
- Grandes lignes de la séance — matériel pédagogique
- Bibliographie

Durée

6 séances hebdomadaires d'une durée de 1¾ heure à 2 heures chacune

Participants au cours

- Parents d'adolescents
- Parents d'enfants d'âge préscolaire et de préadolescents (selon le cas)

Qualités requises pour donner le cours

- Connaissance pédagogique dans le domaine de l'éducation familiale
- Aucune formation spéciale indiquée

Techniques d'apprentissage

Telles qu'énumérées en page 33

Démarche théorique:

- Approche axée sur la persuasion
- Approche de Gordon (Parents efficaces)
- Approche de Simon (clarification des valeurs)

PROGRAMME 7

Objectifs des séances :	Évaluation	Commentaires
Séance 1 Faire prendre conscience de l'importance des échanges efficaces, l'accent étant mis sur l'énoncé : "le comportement est l'expression d'un sentiment" **Séance 2** Mettre en valeur les aptitudes à écouter et à discuter **Séance 3** Mettre en valeur les aptitudes à s'exprimer **Séance 4** Mettre en valeur les aptitudes à régler les problèmes **Séance 5** Parfaire les aptitudes à résoudre les problèmes **Séance 6** Passer en revue et parfaire les aptitudes à communiquer et à résoudre des problèmes.	■ Aucune indication d'une étude ou d'une évaluation officielle. ■ Évaluation informelle faite par les participants à l'aide d'un questionnaire.	■ Le programme préconise l'expression des sentiments et propose une stratégie pour la résolution des problèmes. ■ Les animateurs ont pour instruction de mettre l'accent sur les avantages que les participants tireront des séances. ■ Il faudrait prendre en considération l'expérience et les connaissances des participants pour adapter le programme aux besoins du groupe. ■ De l'avis des auteurs, ces évaluations ont de façon générale été favorables.

Projet FIT (Families Interacting Together)

John Seddon
Wichita Falls I.S.D.
C.P. 2570
Wichita Falls (Texas) 76307

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Se pencher sur des problèmes précis auxquels sont confrontées les familles.

Buts visés

Enseigner des stratégies qui permettent de prévenir les difficultés au sein des familles ou d'y remédier.

Matériel

Le seul matériel disponible était un genre de brochure qui exposait les grandes lignes du programme.

Contenu du Leader's Manual

- Description du projet FIT
- Structure
- Plan des leçons
- Liste de ressources

Durée

7 séances hebdomadaires d'une durée de deux heures et demie

Participants au cours

Les familles

Qualités requises pour donner le cours

Aucune formation spéciale indiquée

Techniques d'apprentissage

Telles qu'énumérées en page 33

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Clarification des valeurs de Simon
- L'écoute active de Gordon
- Bon nombre des principes de Dreikurs

PROGRAMME 8

Objectifs des séances

Séance 1
Introduction et survol. Trouver les facteurs qui font obstacle à la communication.

Séance 2
Apprendre de nouvelles façons de communiquer. L'écoute active.

Séance 3
Apprendre à reconnaître et à utiliser les messages transmis par le comportement; expliquer le concept de l'échange de "doux-doux" (c'est-à-dire, des interactions positives).

Séance 4
Revivre un moment chaleureux et, si possible, recréer ces moments à la maison. Respecter l'individualité de chacun et acquérir de l'assurance.

Séance 5
Introduction à la résolution des problèmes. Apprendre le processus de résolution des problèmes.

Séance 6
Discussion sur les valeurs et priorités. Consolider la famille à l'aide des aptitudes acquises dans le cadre du projet FIT.

Séance 7
Apprendre à définir les objectifs, les priorités et à prendre des décisions. Reconnaître les points forts de la famille et en tirer parti.

Évaluation

Aucune indication d'une évaluation officielle ou non.

Commentaires

- Le nombre de participants au programme peut s'élever à 70.
- Les concepts peuvent être enseignés à des petits groupes ou à des groupes plus importants divisés en plus petits groupes à l'aide d'une formule unique en son genre qui consiste à utiliser des codes et des couleurs pour désigner les membres de la famille. De cette façon, des petits groupes peuvent se réunir pendant la première partie de l'instruction (code en fonction de la couleur) et les groupes composés de membres de la famille peuvent se réunir pendant la seconde période (code en fonction d'un chiffre).
- L'analyse a été faite à partir d'un plan du programme plutôt que du programme proprement dit.

Creating Supportive Systems

Karen Stolberg
pour
Metro Drug Awareness
Minneapolis Health Department
250 South Fourth Street
Minneapolis, Minnesota 55415
1979

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Proposer une façon d'aborder l'éducation et les problèmes en matière d'abus des drogues sous un angle autre que celui de la drogue". (LM, 11)
- Ce programme repose sur le principe que "la famille joue un rôle primordial pour ce qui est d'aider l'individu à régler les problèmes rattachés à la vie quotidienne (LM, 11).

Buts visés

Fournir aux participants les connaissances, les aptitudes et l'expérience qui, lorsqu'elles sont appliquées aux relations interpersonnelles, permettront :

- d'éviter les problèmes de comportement
- de promouvoir soutien et affection au sein des familles;
- de promouvoir l'instauration d'habitudes de vie saines (LM, 11).

Matériel

- Leader's Manual (LM), 92 pages
- 6 films (que l'on peut se procurer auprès de divers distributeurs) non réalisés spécialement pour ce programme.

Contenu du Leader's Manual

- Objectifs du programme
- Suggestions pour la planification d'un colloque
- Lignes directrices pour faciliter l'animation du groupe
- Plans de leçon
- Annexe (stratégies, lectures et ressources complémentaires)

Durée

6 séances de deux heures chacune

Participants au cours

Parents et adolescents

Qualités requises pour donner le cours

Metro Drug Awareness a prévu un module de formation de 12 heures pour les animateurs du cours.

Techniques d'apprentissage

- Deux à huit animateurs selon la taille du goupe.
- Comme il est précisé à la page 33; cependant, les discussions de groupe sont menées de la façon suivante :

1) L'ensemble du groupe: toutes les personnes présentes à la réunion.
2) Petits groupes dont les membres n'appartiennent pas à la même famille: petits groupes composés de parents et d'adolescents, mais pas de la même famille.
3) Petits groupes composés de membres de la même famille: personnes de la même famille, se réunissant en petit comité comme des cellules familiales.

- Les films font partie intégrante de ce programme. À chaque séance, on présente un film autour duquel s'articule la discussion.

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Une forme d'apprentissage social où le concepteur étudie comment l'animateur sert de modèle aux parents (LM, 9 et 20)
- Recours à bon nombre des principes de Gordon (Parents efficaces)

PROGRAMME 9

Objectifs des séances

Séance 1
Expliquer les objectifs et le contenu du programme; faire connaître les attentes de chaque participant; obtenir des participants qu'ils exposent leur système de valeurs.
Film : *The Giving Tree*

Séance 2
Trouver les facteurs qui font obstacle à la communication et déterminer leur impact sur les relations interpersonnelles.
Film : *Walls is Walls*

Séance 3
Mettre en pratique les lignes directrices sur l'écoute.
Film : *You are not listening*

Séance 4
Utiliser des techniques permettant de définir des objectifs dans une situation de conflit.
Film : *Kids, Parents and Pressures*

Séance 5
Trouver ce qui fait de chaque personne un être unique en son genre et accepter l'individualité de l'autre.
Film : *Get High on Life*

Séance 6
Rédiger un contrat pour la résolution des problèmes interpersonnels.
Évaluer le programme et ses effets.
Film : *Coping with Parents*

Évaluation

- Il est suggéré de faire une évaluation non formelle étant donné qu'un programme antérieur, élaboré en 1970 par Metro Drug Awareness et l'Université du Minnesota, a été révisé à la lumière des "suggestions et idées... reçues des milliers de participants et d'animateurs", et a donné naissance au programme actuel, Creating Supportive Systems (LM, i)
- Il n'existe aucun travail de recherche en bonne et due forme qui laisse entendre que le programme a réussi à instaurer de bons rapports à l'intérieur des familles ou à réduire les comportements indésirables tels que l'abus d'alcool et de drogues chez les adolescents.
- Les participants et animateurs doivent obligatoirement faire une évaluation écrite, non officielle, à la fin de la dernière séance.

Commentaires

- Les séances sont très structurées pour ce qui est du contenu et du calendrier de travail. Les concepteurs laissent entendre que les animateurs peuvent présenter le matériel à leur manière (LM, 20).
- Étant donné que le contenu du programme fait appel aux émotions, et compte tenu du nombre de participants dans chaque groupe (la taille minimale pour un petit groupe est de dix participants, avec deux animateurs), il est possible qu'il n'y ait pas suffisamment de temps consacré aux discussions.
- Les animateurs se voient confier une très lourde responsabilité en ce sens qu'ils doivent :

1. diriger et encadrer chaque séance (LM, 18)
2. consacrer au moins deux heures à la préparation de chaque séance (LM, ii)
3. se réunir avec les autres animateurs au terme de chaque séance pour faire le point sur celle-ci. (LM, 25).

- Le programme n'existe plus.
- Le Minnesota Prevention Resource Centre est le centre d'échange de données sur l'usage abusif de l'alcool et des drogues de l'État du Minnesota.
- Les deux programmes d'éducation des parents les plus utilisés au Minnesota sont:

1. PAR: A Program About Parents, their Children and Drugs (Minnesota Prevention Resource Center, 1983)
2. Developing Capable Young People (H. Stephen Glenn et Joel Warner, 1982) Se reporter à ce sujet à la page 94.

Adult Workshops on Adolescence

Fred Streit, Ed.D
PEOPLESCIENCE
168 Woodbridge Avenue
Highland Park N.J. 08904
1980

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

■ Donner un aperçu des diverses possibilités qui s'offrent aux parents en matière de comportement plutôt que de prescrire des techniques précises pour la résolution des problèmes, parce que "nul ne peut dire à autrui comment se comporter vis-à-vis d'une autre personne" (LM, 2)

■ Les concepteurs de ce programme sont partis du principe que tous les autres programmes qui enseignent les techniques de communication et de résolution de problèmes n'ont apparemment pas réussi à provoquer chez les parents des changements de comportement à long terme.

Buts visés

"Offrir aux personnes ayant affaire aux adolescents un enseignement sur le tas fondé sur des recherches en matière de comportement", en aidant les adultes :

1. ... "à comprendre le comportement des adolescents"
2. ... "à comprendre les points de vue de leurs enfants" (sur le comportement des adultes)
3. ... "à changer leur comportement face aux enfants". (LM, 2)

Matériel

■ Leader's Manual (LM), 100 pages:
1. Les pages dactylographiées en caractères manuscrits sont destinées à l'animateur.
2. Les pages dactylographiées en caractères normaux et numérotées dans le coin supérieur droit sont destinées aux participants.
■ Série de 7 brochures destinée aux parents.

Contenu du Leader's Manual

■ Données de base
■ Logistique ayant servi à l'élaboration du programme
■ Survol
■ Grandes lignes des séances
■ Certificats délivrés à la fin du programme et formulaires d'évaluation

Durée

Sept séances de deux heures et demie à trois heures chacune, qui seront programmées selon les besoins; cependant, elles doivent être suivies :
■ dans leur intégrité, et
■ dans l'ordre

Participants au cours

Les parents d'adolescents et "ceux qui ont affaire aux adolescents" (LM, 1)

Qualités requises pour donner le cours

(L'animateur) "a reçu une formation spéciale et a été agréé pour animer ces séances" (LM11)

Techniques d'apprentissage

■ Telles qu'énumérées en page 33
■ Une structure très nette donnée aux activités; par exemple "une activité centrale (questionnaires, cas-type, etc.) sur laquelle des participants peuvent se concentrer, ce qui exclut la possibilité de braquer directement l'attention sur les participants" (LM, 1)
■ Les parents recoivent sept brochures, soit une par séance, qui offrent des données complémentaires et renforcent les séances.

Démarche théorique

■ Recours à plusieurs techniques inspirées de la théorie de l'apprentissage social.
■ Il s'agit essentiellement d'aider les parents à se rendre compte que le comportement de leurs enfants dépend de la perception qu'ont ces derniers de la façon d'agir des parents à leur égard.

Objectifs des séances

Séance 1
Donner un aperçu des différentes façons dont le comportement peut être perçu et jeter les bases nécessaires pour saisir les différences entre les perceptions et la réalité.

Séance 2
Donner un aperçu de la famille monoparentale.

Séance 3
Transmettre des connaissances de base de la psychologie, plus particulièrement de l'adolescence.

Séance 4
Donner un aperçu de l'influence que peuvent exercer les pairs sur l'adolescent.

Séance 5
Donner un aperçu théorique et pratique de ce que représente le fait de prodiguer de l'attention et de l'affection et d'en recevoir.

Séance 6
Donner un aperçu de la sexualité chez les adolescents, des préoccupations des parents et des rôles de l'adulte.

Séance 7
Donner un aperçu des différentes façons d'utiliser la discipline et de l'origine des problèmes liés à la discipline.

Évaluation

- Les participants sont priés d'évaluer le programme à la fin de la dernière séance.
- Les utilisateurs du programme peuvent obtenir sur demande le plan complet d'évaluation.

Commentaires

- Lignes directrices nettes au sujet du rôle que doit jouer l'animateur.
- Les séances sont "soigneusement conçues de façon à fournir des éléments d'information et à favoriser la discussion et l'interaction des participants" (LM 1).
- La démarche peut être non menaçante en ce sens que les participants braquent leur attention sur "une activité centrale" plutôt que sur eux-mêmes et sur les autres participants.
- Certaines données concernent surtout les État-Unis et peuvent devoir être adaptées au contexte canadien.
- Certaines descriptions des intérêts témoignés par les enfants à divers âges peuvent ne pas s'appliquer à tous les groupes de la population.
- Le programme, y compris les sept brochures destinées aux parents, a été traduit en français par la Commission de l'alcoolisme et de la pharmacodépendance du Nouveau-Brunswick.

Parenting Skills

par Richard R. Abidin
Human Sciences Press, Inc.
72 Fifth Avenue
New York, N.Y. 10011
1982 deuxième édition

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Présenter aux parents certaines techniques et connaissances de base reliées à l'éducation des enfants et s'inspirant de diverses théories psychologiques.
- Le concepteur du programme soutient que les parents devraient se sentir libres d'accepter, d'écarter ou d'utiliser de façon sélective les techniques présentées.

Buts visés

- Enseigner aux parents les techniques et connaissances de base dans le domaine de l'éducation des enfants
- Leur donner la chance de mettre en pratique ces techniques

Matériel

- Trainer's Manual (TM), 155 pages
- Un cahier d'exercices complète également le Trainer's Manual

Contenu du Trainer's Manual

- Préface
- Comment diriger des ateliers et comment utiliser le matériel dans divers types de cours
- Description détaillée du contenu des séances

Durée

- Le nombre de séances varie suivant la formule du cours adoptée
- Les séances durent de une heure et demie à deux heures chacune

Participants au cours

Tous les parents

Qualités requises pour donner le cours

Tout professionnel (enseignant, psychologue, membre du clergé, etc.) oeuvrant auprès de parents et d'enfants qui anime des groupes de façon démocratique et manifeste une réelle empathie à l'égard des parents.

Techniques d'apprentissage

Chaque séance se divise en trois étapes principales:

1. revue et mise en commun des expériences pratiques à domicile de la semaine précédente
2. présentation de la nouvelle leçon
3. discussion de nouvelles idées par les parents

Démarche théorique

- Théories de la persuasion et de l'apprentissage social
- Méthode multidisciplinaire utilisant les principes de Rogers, de Ginott, de Gordon, etc.
- Modification du comportement
- Psychothérapie rationnelle émotive

Objectifs des séances	Évaluation	Commentaires
L'animateur peut opter pour les diverses formules de cours suivantes: ■ Cours de base — 19 séances (modules 1 à 19) ■ Cours abrégé — (n° 1) — 7 séances (modules 1, 2, 3, 16, 17, 18, 19) ■ Cours abrégé — (n° 2) — 10 séances (modules 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) ■ Cours abrégé — (n° 3) — 10 séances (modules 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) Le cours de base en 19 séances se donne comme suit: **Séance 1** Création d'un sentiment d'appartenance au groupe et d'un climat de confiance **Séances 2 et 3** Création d'une image de soi positive chez l'enfant **Séances 4 à 8** Évaluation des relations parent-enfant et établissement de relations positives **Séance 9** Discipline **Séances 10 à 15** Modelage du comportement des enfants à l'aide des techniques de modification du comportement **Séances 16 à 19** Objectivation des sentiments des parents à l'égard de leurs enfants et de leur conjoint au moyen de la psychothérapie rationnelle émotive	On ne fait mention d'aucune évaluation formelle ou non.	■ Les leçons sont bien formulées, bien structurées et très explicites. ■ Le matériel est étayé par de nombreuses références. ■ Les parents doivent participer activement au programme. ■ Il incombe à l'animateur de bien connaître un vaste éventail de théories psychologiques. ■ L'animateur doit, en particulier, croire que quelle que soit la manière dont les parents élèvent leurs enfants, ils tentent de faire de leur mieux (TM, 5). ■ La principale attitude que doit adopter l'animateur est de croire que quel que soit le comportement des parents à l'égard de leurs enfants, c'est le mieux qu'ils puissent faire pour le moment (TM, 5). ■ Étant donné les responsabilités qui incombent à l'animateur, celui-ci devrait avoir de l'expérience en animation de ce type de groupes. ■ Le programme ne cherche pas à présenter une nouvelle méthode d'éducation des enfants, mais plutôt divers concepts psychologiques reliés à l'éducation des enfants (TM, 5). ■ Le matériel spécial contenu dans le Chapitre 23 s'applique à l'État de la Virginie.

Primary Prevention Project

John Ireland
for
Association canadienne pour la santé mentale
Division de l'Ontario
8 Pailton Crescent
Toronto (Ontario)
M4S 2H5
1982

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Répondre aux besoins perçus des parents; c'est-à-dire...un manque de connaissances, d'aptitudes, d'assurance et d'objectivité de la part des parents, qui fait pendant à leurs points forts (IM, 23)
- Prévenir les problèmes affectifs chez les enfants en aidant les parents à bien assumer leur rôle et en leur permettant d'acquérir les connaissances nécessaires à cette fin (IM, 4)

Buts visés

- Permettre aux parents d'acquérir les connaissances et les aptitudes dont ils ont besoin et leur offrir des occasions de mettre en pratique ces aptitudes et techniques destinées à leur donner plus d'assurance face à leur rôle de parents... (et enseigner) aux parents comment se servir de leurs points forts (Prog., 23)
- Amener les parents "à comprendre leurs enfants et à mieux se comprendre eux-mêmes" (IM, 5)

Matériel

- The Primary Prevention Project : Manual for Instructors (IM)
- Primary Prevention Programme (Prog)
- Prevention Source Book (SB)

Contenu du LM

- Données de base et information sur le rôle de l'animateur
- Méthodes visant à faciliter le déroulement des séances
- Plans des leçons (suivis d'un formulaire pour les observations de l'animateur, commentaires et notes sur chaque leçon)
- Résumé
- Annexes

Durée

Dix séances hebdomadaires, de deux heures chacune

Participants au cours

Tous les parents, mais surtout ceux qui appartiennent aux couches socio-économiques inférieures, qui sont désignés comme des personnes "à risque"

Qualités requises pour donner le cours

- Préposé aux soins pédiatriques de niveau III (au moins) ou l'équivalent et aptitudes pédagogiques auprès des parents, prouvées par les antécédents professionnels

ou:

Trois années d'expérience "sur le tas" auprès des enfants et capacité de faire preuve d'empathie avec les parents et à communiquer avec eux (LM, 6)

- Atelier de deux jours pour être agréé comme animateur

Techniques d'apprentissage

- Tel qu'il est indiqué à la page 33.
- Recours à diverses techniques pour amener l'adulte à se rendre compte de ce que vit l'enfant et de ses besoins, par exemple, en plaçant l'adulte dans des situations analogues à celles que vivent les enfants.

Démarche théorique

- Techniques axées sur la persuasion, un certain apprentissage social.
- Recours à bon nombre de principes de Dreikurs, notamment ceux qui ont trait aux conséquences naturelles et logiques et à l'importance d'un milieu démocratique.
- Recours aux messages "je" de Gordon.

PROGRAMME 12

Objectifs des séances

Séance 1
Communication : son importance au sein du groupe et par rapport au rôle de parent (l'accent étant mis sur les messages "je" de Gordon et l'écoute active).

Séance 2
Alimentation : son importance sur les plans de la croissance physique et du développement affectif.

Séance 3
Routine : pourquoi il est important pour les enfants d'acquérir une certaine routine pour avoir un sentiment de sécurité et le sens des responsabilités.

Séance 4
Contraintes : pourquoi il est important d'imposer des contraintes tant pour la sécurité que pour l'épanouissement.

Séance 5
Conséquences : quand et comment utiliser le principe des conséquences naturelles et logiques.

Séance 6
Moments privilégiés : permettre aux parents de tirer le meilleur parti possible du moment de la journée où l'interaction entre parents et enfants est déterminante.

Séance 7
Le jeu comme moyen de rapprochement dans la famille: l'importance du jeu structuré et non structuré.

Séance 8
L'enfant, la famille et l'école: pourquoi il est important de garder le contact avec l'école et de s'y intéresser de près.

Séance 9
L'enfant et la communauté : pourquoi il est important de connaître les ressources qu'offre la communauté et de s'en prévaloir.

Séance 10
Conclusion : révision et survol du programme.

Évaluation

■ Évaluation non formelle :
1. Données factuelles sur les parents (données démographiques)
2. Données factuelles sur le groupe (fournies par l'instructeur)
3. Évaluation du cours et de l'animateur (faite par les parents)
4. Évaluation des séances faite par l'animateur.

■ Étant donné que le programme est encore au stade de l'élaboration, il y a quatre sujets d'évaluation possible qui sont actuellement à l'étude : mise en valeur des aptitudes, perception de soi, satisfaction du consommateur et animateurs communautaires de la région.

■ Selon le concepteur, "au cours d'une période de trois ans, trois groupes distincts de parents se sont penchés sur le contenu du programme avec des professionnels, afin d'apporter des améliorations, d'établir des priorités et de déterminer dans quelle mesure le cours de dix semaines était applicable et pertinent" (LM, 7).

Commentaires

■ Les parents "à haut risque" sont intervenus dans le choix du contenu.

■ Selon le concepteur, le contenu du programme a "continuellement été révisé pour tenir compte des besoins exprimés par les parents eux-mêmes" (LM, 4).

■ Le document de référence (Source Book) contient une masse d'éléments d'information qui vont de l'information de base à la matière de niveau universitaire; cependant, il n'y a aucun indice qui permette de déterminer quels sont les éléments d'information qui sont à l'usage de l'animateur et quels sont ceux qui ont été conçus pour les parents.

■ Le programme existe actuellement sous forme d'ébauche (1983), et il devra être révisé de façon à constituer une trousse qui se tienne mieux, dont la présentation graphique soit plus uniforme et qui soit plus facile à mettre en application.

Chapitre 4

Programmes de lutte contre l'alcoolisme et la toxicomanie

Les programmes généraux d'éducation des parents ont pour objet d'enseigner à ces derniers comment avoir des rapports plus efficaces avec leurs enfants, l'accent n'étant mis sur aucun problème de comportement précis.

Un "Programme d'éducation des parents", tel que nous l'avons défini au chapitre I comporte cinq éléments:

1. les séances multiples
2. la formation en petits groupes
3. la participation volontaire à cet effort collectif dans le but précis d'accroître les capacités de s'occuper des enfants de façon efficace et satisfaisante
4. l'animateur ou le moniteur qui dirige les groupes
5. la diffusion ou la distribution de documents écrits.

Ce chapitre et le chapitre IV renferment des descriptions de chaque programme, mettant en relief ses particularités et les points sur lesquels il met l'accent.

Éléments communs

Sauf indication contraire, les programmes ont en commun les éléments suivants :

Les techniques d'apprentissage
Analyses, mini-cours, discussions en groupe, jeux de rôle et travaux pratiques.

Les travaux pratiques
Il est recommandé qu'entre les séances les parents mettent en pratique certaines compétences au foyer.

L'assiduité
Il est recommandé que les parents assistent à toutes les séances.

Les objectifs d'apprentissage
Chaque séance a ses objectifs bien définis.

L'ordre de présentation de l'information
Chaque séance fait appel aux connaissances transmises au cours des séances précédentes.

Le contenu
L'amélioration des aptitudes des parents à communiquer (écouter et parler), à régler des problèmes et à comprendre les comportements manifestés en famille (eux-mêmes et leurs enfants).

L'animation
Il faut pouvoir compter sur un animateur dévoué à la cause, qui soit parfaitement familiarisé avec les objectifs du programme, les techniques d'apprentissage et les objectifs des séances.

Ces programmes ne doivent pas remplacer une intervention ferme et efficace auprès des enfants qui consomment de la drogue, mais ils peuvent fournir des stratégies susceptibles d'améliorer les rapports entre parents et enfants et de prévenir des problèmes éventuels.

A Family Response to the Drug Problem

Christian Family Movement
pour le
National Institute on Drug Abuse
5600 Fisher's Lane
Rockville (Maryland) 20857
1976.

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Améliorer la communication et la compréhension à l'intérieur de la famille.

Le programme FIND (Families Involved in Nurturing and Development) est un nouveau projet qui s'appuie sur la croyance selon laquelle "les familles en santé sont les institutions sociales qui sont le mieux en mesure de renverser la tendance à la dépendance chimique" (PM, V). A Family Response to the Drug Problem, est un programme apparenté qui s'inspire des principes appliqués dans le programme FIND, et qui a été élaboré par le DHEW et le NIDA.

Buts visés

- Fournir des renseignements sur les drogues et les lois régissant les drogues aux États-Unis
- Fournir des expériences d'apprentissage qui mettent l'accent sur "la communication sincère d'idées, d'attitudes et de sentiments dans le cadre d'un groupe"
- Se servir du groupe comme "d'une famille" en vue d'aider les parents :

1. à satisfaire leurs besoins affectifs
2. à faire l'expérience de relations affectueuses

Matériel

- Group Facilitator's Guidelines (FG), 63 pages
- Participant's Manual (PM), 109 pages

Contenu du Facilitator's Guidelines

- Lignes directrices concernant la façon de donner les cours
- Plan des cours
- Section sur le jeu de rôle
- Liste d'autres ressources et d'ouvrages de référence.

Durée

6 séances hebdomadaires de deux heures chacune

Participants au cours

Tous les parents

Qualités requises pour donner le cours

- Aucune formation spéciale
- Importance d'avoir recours à un non-professionnel
- Tous les participants contribuent à animer les groupes.

Techniques d'apprentissage

Telles qu'énumérées en page 59

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Apprentissage social pour les parents en mettant l'accent sur l'utilisation de modèles par l'animateur
- Un accent spécial est mis sur la clarification des valeurs
- Principes de Dreikurs

PROGRAMME 13

Objectifs des séances	Évaluation	Commentaires
Séance 1 Créer un esprit de groupe; examiner les sentiments de chacun par rapport aux drogues; fournir des renseignements sur des drogues et les méthodes de prévention. **Séance 2** Aider les familles à comprendre le rôle capital qu'elles jouent dans la prévention de la toxicomanie. **Séance 3** Examiner les besoins à l'intérieur de la famille et les façons de répondre à ces besoins d'une façon utile. **Séance 4** Comprendre et déterminer les valeurs et leur influence sur le comportement. **Séance 5** Aider les familles à comprendre le processus de création des valeurs et à y participer en toute connaissance de cause. **Séance 6** Aider les familles à éprouver de la satisfaction à l'égard des activités familiales; apprendre comment prendre et mener à terme des décisions qui contribuent au développement de la personne.	On ne mentionne aucune évaluation formelle ou non.	■ Le programme présente des techniques précises pour traiter avec les membres du groupe qui font problème, par exemple, la personne hostile, tranquille, dominatrice. ■ On décrit en détail et l'on utilise abondamment le jeu de rôle dans ce programme. ■ On ne fait aucune mention des facteurs externes associés à la toxicomanie, tels que les pressions exercées par les pairs. ■ On retrouve en annexe du Participant's Manual des renseignements sur l'histoire des drogues et de leur consommation; sur les lois américaines régissant les drogues, la pharmacologie de certaines drogues; un glossaire regroupant certains termes médicaux et scientifiques, et une bibliographie. ■ Le Programme n'est plus disponible mais peut être emprunté aux bibliothèques.

How to Talk with Children about Drinking: a Parenting Guide to Alcohol Education

Charlotte Ryan, Freyda Siegal et Carol Williams
pour le
National Congress of Parents and Teachers
et
Massachussets Parent-Teacher-Student Association Inc. (PTSA)
180 Mountain Avenue
Arlington, MA 02174
1977

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Aider les parents et les enseignants à faciliter l'acquisition d'aptitudes en ce qui a trait à la prise de décisions concernant l'alcool chez les jeunes.
- Après une étude de quatre ans des programmes d'éducation sur l'alcool, le comité d'éducation en matière d'alcool de la PTSA a élaboré ce programme.

Buts visés

- Permettre aux parents

1. de communiquer de façon efficace
2. d'établir leur crédibilité auprès de leurs enfants afin
3. d'aider ces derniers à prendre des décisions responsables

- L'animateur du groupe doit également atteindre les mêmes buts.

Matériel

- Leader's Handbook (LH), 41 pages
- 3 films

Contenu du Leader's Handbook

- Introduction, aperçu du programme et instructions destinées à l'animateur des séances "non dirigées"
- Plans de leçons détaillés
- Liste de ressources et de documents de référence

Durée

4 séances hebdomadaires de deux heures chacune

Participants au cours

Tous les parents

Qualités requises pour donner le cours

Le guide s'adresse aux associations parents-maîtres ou à d'autres animateurs qui ont déjà eu de l'expérience dans l'animation de groupe (LM, 1).

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Messages "je" et écoute active de Gordon
- Principes de Ginott
- Clarification des valeurs de Simon

Techniques d'apprentissage

- Telles qu'énumérées en page 59
- Organisation des séances autour de 3 films d'une série intitulée Jackson Junior High, produite par le U.S. Office of Education.
- Jeu de rôle où l'on demande aux parents de se mettre dans la peau de l'enfant de façon à pouvoir mieux comprendre les sentiments et les besoins de l'enfant.

PROGRAMME 14

Objectifs des séances

Séance 1
Comment réagir lorsqu'on est en colère : les parents apprennent à reconnaître leurs propres sentiments et réactions; à les exprimer sincèrement et d'une façon qui ne soit pas préjudiciable à leurs enfants. Compréhension des messages "je".

Séance 2
Comment se faire écouter de ses enfants : on communique aux parents les renseignements de base concernant l'alcool et on leur apprend la technique de l'écoute active et comment communiquer efficacement avec leurs enfants.
Film : *Route One*

Séance 3
Que faire pour résoudre les conflits: les parents examinent les valeurs; découvrent l'importance des modèles; discutent de tous les aspects entourant le conflit, en quoi le conflit peut être utile et comment il peut être résolu.
Film : *The Party's Over*

Séance 4
Jouer le rôle de conseiller auprès de son enfant - établir sa crédibilité: les parents découvrent l'utilité de jouer le rôle de "conseiller" auprès de leurs enfants, étudient les techniques de communication; discutent des pressions exercées par les pairs et de la consommation d'alcool.
Film: *Barbara Murray*

Évaluation

- Évaluation informelle effectuée par les parents par le biais d'un questionnaire distribué à la fin des ateliers
- Questionnaire anonyme distribué au début et à la fin des ateliers qui permet de voir si les connaissances des parents en ce qui a trait aux compétences parentales et à l'information sur l'alcool ont changé.

Commentaires

- Les renseignements sont donnés dans un ordre qui a été soigneusement étudié, cet ordre doit être respecté.
- Suivant le concepteur du programme, l'animateur n'a pas besoin d'être un expert dans le domaine de l'alcool vu que des renseignements précis sont donnés dans les films et expliqués dans le matériel accompagnant le guide.
- Le programme permet d'enseigner les aptitudes parentales en général et met particulièrement l'accent sur les questions liées à l'alcool.
- Les parents apprennent que ces aptitudes peuvent servir à résoudre d'autres situations difficiles.

The Power of Positive Parenting : A Course for Parents of Young Children

National Centre for Alcohol Education
pour
National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism (NIAAA)
5600 Fishers Lane
Rockville, Maryland 20857
1977

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

"Concevoir un cours axé sur la prévention primaire où l'on étudie les décisions relatives à l'alcool qui sont prises par les parents dans le cadre de leur rôle en tant que modèles de comportement pour leurs enfants." (FH,i)

Buts visés

Aider les parents à encourager des attitudes saines et des comportements raisonnables en ce qui concerne l'alcool en:

- fournissant des renseignements sur l'alcool
- présentant des modèles positifs de prise de décisions responsables
- enseignant les aptitudes et les connaissances nécessaires pour créer et promouvoir une image de soi positive chez leurs enfants.

Matériel

- Facilitator's Handbook (FH), 84 pages
- Documentation distribuée lors de chaque séance (documents originaux)
- Facilitator's Prevention Outline Cards
- Transparents
- Exemplaires d'un résumé de chaque séance distribués aux parents

Contenu du Facilitator's Handbook

- Introduction
- Instructions détaillées visant à aider le moniteur à diriger les séances
- Renseignements de base fournis à chaque séance
- Documents d'information et ouvrages de référence

Durée

8 séances hebdomadaires de deux heures chacune

Participants au cours

Les parents de jeunes enfants

Qualités requises pour donner le cours

- On ne fait mention d'aucune formation spéciale
- Les concepteurs du programme soutiennent que le cours peut être donné par un non-professionnel

Techniques d'apprentissage

Énumérées à la page 59; on y retrouve des jeux et des débats.

Démarche théorique

Met l'accent sur l'apprentissage social par la présentation de modèles, par les parents aux enfants.

PROGRAMME 15

Objectifs des séances

Séance 1
Données factuelles sur les effets physiologiques et psychologiques de l'alcool sur l'organisme.

Séance 2
Questions touchant le comportement parental en ce qui concerne la prévention des problèmes associés à la consommation d'alcool; l'importance de favoriser une image de soi positive chez l'enfant.

Séance 3
Résultats des recherches concernant le comportement parental et l'éducation en matière d'alcool; accent mis sur les "modèles" parentaux responsables; lignes directrices à l'intention des parents qui boivent ou ne boivent pas.

Séance 4
Influence des pairs et de la culture sur les décisions concernant l'alcool.

Séance 5
Discussion du film traitant des façons d'être des hôtes responsables et notamment des responsabilités des parents de jeunes enfants, de la conduite avec facultés affaiblies et des mesures à prendre lorsque des invités sont en état d'ébriété.
Film : *Eat, Drink and be Wary*

Séance 6
Discussion du film décrivant les comportements associés à l'alcool depuis le temps des pèlerins; des stéréotypes liés à la consommation d'alcool; de l'influence des médias sur les jeunes enfants.
Film: *Spirits of America*

Séance 7
Le danger de mélanger l'alcool et les médicaments.

Séance 8
Étude des raisons qui poussent les gens à boire ou à s'abstenir.

Évaluation

- Évaluation informelle: le moniteur et les participants remplissent une formule d'évaluation et la retournent par la poste
- Les concepteurs du programme soutiennent que la formule permet de recueillir des renseignements en ce qui concerne la pertinence des attentes des parents et de déterminer si le cours a besoin d'être révisé.

Commentaires

- Le matériel est présenté de façon attrayante et bien structurée.
- Le matériel supplémentaire requis pour le cours comprend des films, un cinéprojecteur, un rétroprojecteur et un écran.
- On ne met l'accent que sur une technique de comportement parental: la présentation de modèles.
- On traite également dans le programme de l'abstinence comme solution légitime et sensée.
- La Fondation de la recherche sur l'alcoolisme et la toxicomanie a ajouté une annexe au Facilitator's Handbook; ce qui a permis d'adapter ce cours conçu aux États-Unis à la réalité canadienne.
- La NIAA National Clearinghouse for Alcohol Information rapporte que les documents relatifs à ce programme sont épuisés et ne feront pas l'objet d'une réimpression.

Communication and Parenting Skills (CAPS)

Judith D'Augelli et Joan Weener
pour
le National Drug Abuse Centre
et
National Institute on Drug Abuse (NIDA)
5600 Fishers Lane
Rockville, Maryland 20857
1978

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

"Aider les familles à promouvoir la santé mentale de leurs membres en décourageant la toxicomanie sous tous ses aspects, que ce soit l'alcoolisme, le tabagisme ou la consommation de marijuana ou de stupéfiants et tout autre mode de vie dommageable ou inquiétant" (TM, 29).

Buts visés

Inciter les parents à apprendre et à mettre en pratique:

- des techniques précises de communication parent-enfant, l'écoute étant considérée comme la technique la plus importante.
- de nouvelles compétences parentales, telles que la prise anticipée de décisions, l'exercice de l'autorité, le modelage du comportement, l'orientation positive et l'enseignement direct qui remplaceront les techniques moins efficaces.
- la façon d'établir des objectifs en vue d'améliorer l'interaction au sein de la famille, de résoudre les problèmes et les conflits et de favoriser le développement individuel de chaque enfant. (PH, 1)

Matériel

- Trainer's Manual (TM), 199 pages
- Participant's Manual (PM), 11 pages

Contenu du Trainer's Manual

- Aperçu du programme (5 chapitres)
- Plans de leçons détaillés

Durée

9 séances hebdomadaires de deux heures chacune

Participants

Tous les parents

Qualités requises pour donner le cours

- L'animateur peut être un moniteur professionnel ou avoir suivi le cours CAPS
- L'animateur doit avoir déjà dirigé des groupes similaires de personnes qui étudient les techniques de communication

Techniques d'apprentissage

En plus d'apprendre les techniques énumérées à la page 59, les participants seront tenus lors de chaque séance de:

- lire les renseignements de base contenus dans le Participant's Manual
- participer aux exercices pratiques en classe
- mettre en pratique les comportements parentaux à la maison
- remplir le document intitulé "Homework Activities"

Ordre de présentation de l'information

Les parents apprennent une technique à la fois et essaient de combiner les anciennes techniques avec les nouvelles, au fur et à mesure des leçons ("Building Block Approach").

Démarche théorique

- Met l'accent sur l'apprentissage social par la présentation de modèles par les parents aux enfants et par l'animateur aux parents
- Théorie de la persuasion
- Messages "je" et écoute active de Gordon
- Principes de Dreikurs

PROGRAMME 16

Objectifs des séances

Le programme CAPS comprend neuf séances réparties en 5 modules :

Module I
Introduction et établissement des objectifs
Séance 1
Développer un esprit de groupe; établir une corrélation entre une vie familiale saine et la prévention de la toxicomanie.

Module II
Communication à l'intérieur de la famille
Séance 2
Déterminer les modes de communication à l'intérieur de la famille et les sentiments qui y règnent.
Séance 3
Essayer de réagir de manière empathique
Séance 4
Reconnaître ses propres sentiments et besoins personnels; mettre en pratique les messages "je".

Module III
Résolution des problèmes à l'intérieur de la famille
Séance 5
Apprendre à analyser et à résoudre les problèmes familiaux en utilisant le processus de prise anticipée de décisions.
Séance 6
Apprendre à se servir du principe des conséquences logiques et naturelles afin d'aider les enfants à assumer la responsabilité de leurs actes.

Module IV
Éducation en matière de drogues à l'intérieur de la famille
Séance 7
Examiner les valeurs personnelles des parents en ce qui concerne les drogues et la façon dont ces valeurs influent sur l'apprentissage des enfants dans ce domaine; la façon dont les parents peuvent éduquer leurs enfants à ce sujet.
Séance 8
Étudier le modelage de comportement ainsi que les valeurs et comportements des parents en ce qui concerne les drogues et l'alcool; appliquer les méthodes permettant de communiquer aux enfants des attitudes et des croyances concernant l'alcool et les drogues.

Module V
Conclusion: Détermination des objectifs atteints
Séance 9
Appliquer toutes les techniques en suivant l'ordre normal; examiner les concepts et évaluer les objectifs et les progrès accomplis; souligner l'importance de mettre en pratique les techniques de façon continue.

Évaluation

- Une évaluation en bonne et due forme a été effectuée, bien que l'accent ait été mis sur le comportement du parent plutôt que sur celui des enfants. Klein et Swisher (1983) rapportent que les parents qui avaient suivi le programme CAPS avaient adopté les types de comportements mis de l'avant dans le programme. L'étude n'a cependant pas permis de déterminer si ces parents mettaient en pratique ces comportements à la maison.
- Évaluation informelle effectuée par voie de questionnaires remplis par les participants avant et après le cours.

Commentaires

- Les documents accompagnant les leçons sont bien structurés et présentés de façon systématique.
- Les concepteurs du programme soulignent le rôle important joué par l'animateur en ce qui a trait au succès ou à l'échec du programme.
- En plus de diriger et de superviser chaque séance, l'animateur doit "ramasser fidèlement et régulièrement chaque semaine les travaux pratiques, les examiner, rédiger ses commentaires et retourner sans tarder les copies la semaine suivante" (TM, 23).
- On encourage également l'animateur à tenir un registre des travaux pratiques terminés.
- On souligne l'importance des travaux pratiques qui donnent aux parents l'occasion de mettre en pratique ce qu'ils ont appris en classe.
- L'accent est mis sur l'application des techniques apprises. On encourage les animateurs à consacrer 75 p. cent de leur temps de classe à l'apprentissage de techniques et 25 p. cent à la discussion.

Adults, Drugs and Decisions: A Parent Handbook for Drug Abuse Prevention

Cheryl Olson
pour
Milwaukee Council on Drug Abuse, Inc.
1442 North Farwell
Room 505
Milwaukee, Wisconsin 53202
1980 (deuxième édition: 1982)

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Sensibiliser davantage la collectivité aux causes et à la prévention de la toxicomanie et d'autres mauvaises habitudes.
- Fournir aux participants des techniques visant principalement à prévenir un comportement socialement inacceptable, en particulier la consommation abusive d'alcool.

Buts visés

Fournir aux participants:

- l'occasion d'accroître leurs connaissances et leurs aptitudes dans le domaine de la communication et des relations humaines.
- l'occasion de faire le point sur leurs propres valeurs et attitudes
- des renseignements précis sur les drogues qui leur permettront d'accroître leurs connaissances en matière de prévention de la toxicomanie.
- un groupe de soutien composé d'adultes.

Matériel

Parent Handbook (PH), 68 pages

Contenu du Parent Handbook

- Aperçu des séances, lectures et exercices
- Bibliographie

Durée

5 séances de deux heures chacune

Participants au cours

Les parents d'adolescents ou de pré-adolescents

Qualités requises pour donner le cours

- Au Wisconsin : le cours peut être dispensé par un membre du personnel du Milwaukee Council on Drug Abuse ou par un bénévole qui a reçu une formation d'une durée de soixante heures.
- À l'extérieur du Wisconsin : on recommande que le cours soit donné par quelqu'un qui a reçu une formation en animation de groupes ou qui a de l'expérience dans ce domaine.

Techniques d'apprentissage

Telles qu'énumérées en page 59

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Apprentissage social par la présentation, par les parents, de modèles à leurs enfants
- Accent mis sur la clarification des valeurs
- Principes de Dreikurs

PROGRAMME 17

Objectifs des séances

Séance 1
Introduction et aperçu; rôle des participants; exercices permettant de découvrir les attitudes vis-à-vis des drogues; préoccupations des parents en ce qui concerne les drogues.

Séance 2
Renseignements sur les drogues, y compris la pharmacologie, un glossaire des termes d'argot, une classification des drogues.

Séance 3
Discussion du processus de clarification des valeurs; exercices permettant de faire prendre conscience aux participants de leurs attitudes et de leurs valeurs.

Séance 4
Perfectionnement des techniques d'écoute et de prise de décisions et exercices connexes; conséquences naturelles et logiques de Dreikurs (réimpression).

Séance 5
Discussion des conséquences naturelles et logiques; reconnaissance des modes de communication; exercices de communication; résumé des séances.

Évaluation

- Évaluation informelle effectuée par les participants
- Une méthode d'évaluation traditionnelle, mise au point par Olson (1980), et faisant appel à des prétests et à des post-tests ainsi qu'à des tests administrés au bout de six mois auprès des participants et d'un groupe témoin présentant des caractéristiques analogues, a permis de constater que les participants au cours pour débutants étaient plus au courant des problèmes liés à la consommation de drogues que l'ensemble de la population (groupe témoin); que les changements les plus manifestes à court terme concernaient les connaissances factuelles; enfin, qu'à long terme on observait des transformations sur les plans des attitudes, de la prise de décisions, des valeurs et de l'estime de soi.

Commentaires

- Les situations qui sont présentées aux participants sont utiles et peuvent être formatrices.
- Selon les concepteurs du programme, le soutien que les participants ont obtenu du groupe et les aptitudes qu'ils ont acquises leur permettront d'aider d'autres parents dans le besoin.
- Le guide à l'intention des parents contient peu de lignes directrices à l'intention des animateurs.

Families, Drugs and Decisions

A Families Handbook for Drug Abuse Prevention
Cheryl Olson
pour
Milwaukee Council on Drug Abuse Inc.
1442 North Farwell
Room 505
Milwaukee, Wisconsin 53202
1981

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

■ Aider les parents et les enfants à déterminer de quelle façon ils peuvent jouer un rôle important dans la prévention de la toxicomanie et de leur permettre d'apprendre à rendre leur vie familiale plus productive, plus stimulante et plus agréable pour tout le monde" (HB, 2)
■ Le programme a été élaboré à la suite des demandes formulées par les parents qui ont participé au programme Adults, Drugs and Decisions.

Buts visés

Prévenir la toxicomanie et les problèmes connexes en fournissant aux parents et aux enfants:
■ des renseignements exacts sur les drogues
■ le moyen d'acquérir des compétences et de vivre des expériences qui accroîtront leur connaissance d'eux-mêmes, leur aptitude à résoudre les problèmes et à communiquer
■ l'occasion de nouer des relations familiales plus ouvertes et plus honnêtes.

Matériel

■ Families Handbook for Drug Abuse Prevention (FH), 85 pages
■ Facilitor's Guide (FG), 18 pages
■ Participant Exercises (dans le FG)

Contenu du Facilitator's Guide

Plan des séances et matériel didactique pertinent

Durée

6 séances de deux heures chacune

Participants au cours

Les parents et leurs enfants (âge minimum: 10 ans)

Qualités requises pour donner le cours

■ Au Wisconsin: le cours doit être enseigné par un membre du personnel du Milwaukee Council on Drug Abuse ou un bénévole qui a reçu une formation d'une durée de soixante heures.
■ À l'extérieur du Wisconsin: on recommande que le cours soit donné par une personne qui a reçu une formation en animation ou qui a de l'expérience dans le domaine.

Techniques d'apprentissage

Nombreux exercices écrits de même que les techniques énumérées à la page 59.

Démarche théorique

■ Théorie de la persuasion
■ Apprentissage social par la présentation, par les parents, de modèles aux enfants et vice-versa
■ Accent mis sur la clarification des valeurs
■ Écoute active de Gordon
■ Principes de Dreikurs

PROGRAMME 18

Objectifs des séances	Évaluation	Commentaires
Séance 1 Présentation du programme, rôle de chaque membre du groupe, exercices de familiarisation; articles sur les préoccupations des jeunes et des parents. **Séances 2 et 4** Information sur les drogues dont une classification des drogues, un glossaire des termes populaires, les interactions aliments-drogues; raisons invoquées pour consommer des drogues; exercices servant à examiner les attitudes vis-à-vis des drogues. **Séance 3** Examen des sentiments et du processus de création des valeurs et exercices connexes. **Séance 5** Perfectionnement des techniques d'écoute et de prise de décisions et exercices connexes; influence de la publicité sur la prise de décisions; conséquences logiques et naturelles de Dreikurs. Discussion portant sur la communication et les sentiments; exercices connexes; résumé.	Évaluation informelle effectuée par voie d'un questionnaire distribué aux parents et aux enfants à la fin des séances.	■ Le programme est bien structuré. ■ Recommande des ateliers en petits groupes et suggère que la différence d'âge des enfants qui y participent ne dépasse pas deux ans. ■ On utilise des exercices écrits afin de fournir aux participants une expérience pratique dans le cadre du programme. ■ Le programme présente les mêmes renseignements et exercices aux parents et aux enfants de manière qu'ils puissent "apprendre ensemble tout en bâtissant une relation qui leur est propre". ■ Le programme donne aux parents et aux enfants l'occasion de discuter d'une question très délicate dans un contexte non menaçant. ■ Les parents auraient intérêt à suivre le programme Adult, Drugs and Decisions de façon qu'ils puissent transmettre des renseignements additionnels sur les drogues et les techniques de prise de décisions à leurs enfants. ■ Le Milwaukee Council on Drug Abuse offre aussi les programmes de prévention suivants: ■ Drugs and Decisions for the Hearing Impaired; ■ Drugs and Decisions for the Mentally Retarded; ■ Drugs and Decisions for the Visually Impaired.

Parent/Family Substance Drug Abuse Prevention Education

Calhoun Intermediate School District et
Kalamazoo Alcohol and Drug Abuse Council
1711 "G" Drive North
Marshall, Michigan 49068
1981

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Réduire l'incidence de la toxicomanie chez les familles "à risque".

Buts visés

Apprendre aux parents à créer un climat familial qui favorise un développement sain de tous les membres de la famille en:

- fournissant des renseignements sur les drogues et l'alcool
- transmettant les connaissances et les techniques pour développer l'estime de soi chez les parents et les autres membres de la famille
- enseignant des techniques d'éducation des enfants qui mettent l'accent sur la communication et la prise de décisions
- créant un milieu rassurant dans lequel les parents peuvent mettre en pratique ces nouveaux comportements ou aptitudes.

Matériel

Le materiel nécessaire au programme comme tel n'était pas disponible au moment de notre étude; depuis,des guides conçus pour les animateurs ont paru pour trois des quatre modèles d'ateliers.

Participants au cours

Les familles, en particulier celles qui sont considérées comme étant "à haut risque".

Qualités requises pour donner le cours

- Avoir terminé le programme de formation de 60 heures dans le domaine de la prévention de la toxicomanie à l'intention des familles
- Avoir reçu une formation en éducation familiale

Techniques d'apprentissage

Telles qu'énumérées en page 59

Démarche théorique

Théorie de la persuasion

- Techniques du programme STEP basées sur les messages "je" et l'écoute active de Gordon de même que sur les principes de Dreikurs
- Principes de Briggs concernant l'estime de soi

PROGRAMME 19

Objectifs des séances

Le programme se compose de trois modules comprenant plusieurs séances et d'un atelier offert à tous les membres d'une famille quel que soit leur âge.

Module 1
Family Communications: Building Self Esteem, Your Own and Others I
Durée
6 séances de trois heures chacune
Contenu
Changements dans la dynamique familiale; l'estime de soi et des façons de l'accroître; enseignement de techniques visant à créer un climat familial harmonieux.

Module 2
Family Communications: Building Self Esteem, Your Own and Others II
Durée
6 séances de 3 heures chacune pour les personnes qui ont terminé le module I
Contenu
Mise en pratique additionnelle et perfectionnement des techniques de communication; acquisition d'un type de discipline qui permet de maintenir un climat familial harmonieux; renseignements sur les drogues y compris une discussion des valeurs personnelles et des questions liées aux drogues; initiation aux techniques de réduction du stress.

Module 3
Parents, Youth and Substances: Creating a Prevention Climate
Durée
3 séances de 3 heures chacune
Contenu
Renseignements pratiques sur les drogues illicites, les médicaments prescrits et en vente libre et les drogues consommées à des fins récréatives - leur usage et leur abus; création d'un climat préventif; utilisation des techniques de communication dans les discussions portant sur les problèmes de drogues; ressources communautaires pour le traitement de la toxicomanie et pour obtenir des renseignements à ce sujet.

On recommande à ce stade que les participants à haut risque qui manifestent le désir ou le besoin d'avoir plus de pratique suivent le programme STEP (Systematic Training for Effective Parenting) d'une durée de 10 semaines.

Module 4
Intergenerational Workshop
Durée
Une fin de semaine
Objectifs
- Avoir du plaisir en famille et avec d'autres familles
- Accroître ses capacités de communication interpersonnelle
- Discuter ouvertement des valeurs conflictuelles
- Trouver des façons dont les membres de la famille peuvent s'entendre et surmonter les conflits de générations

Évaluation

- Évaluation informelle effectuée par les moniteurs et les participants qui comprend un questionnaire d'évaluation personnelle au début et à la fin du programme
- Questionnaire de contrôle 6 semaines après.

Commentaires

- L'animateur est secondé par un co-animateur.
- On s'efforce d'assortir l'animateur au groupe. Par exemple, si les participants sont des chefs de familles monoparentales, un des moniteurs sera aussi chef de famille monoparentale.
- Les modules portent particulièrement sur l'acquisition de compétences.
- On cherche à atteindre les parents, les jeunes et les grands-parents par de nombreuses séances d'information personnelle et communautaire avant le début du programme.
- Les ateliers qui s'adressent à toutes les générations permettent de mettre en pratique les techniques apprises: les parents de deux familles et les enfants d'autres parents mettent à l'essai de nouvelles techniques à la fin de l'atelier.
- Les questionnaires de contrôle servent à déterminer si les parents ont assimilé ce qui leur a été enseigné et si le programme devrait être modifié.

Kids and Drugs: Prevention Education for Parents

Darlene Golinoski et Valerie Paape
pour
l'Alcoholism Foundation of Manitoba
1031 Portage Avenue
Winnipeg, Manitoba R3G 0R8
1982 (édition revue en 1984)

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Apprendre aux parents des techniques :

- pour se retrouver dans toute la question complexe des drogues
- pour encourager leurs enfants à prendre des décisions responsables en ce qui concerne la consommation de drogues.
- pour prendre part aux activités de prévention dans leur collectivité.

Buts visés

Fournir aux parents

- des renseignements généraux sur les drogues et leur usage
- l'occasion d'acquérir les compétences nécessaires pour prévenir l'usage nocif de drogues dans la famille
- l'occasion d'élaborer un plan d'action en vue de prévenir l'usage nocif de drogues par leurs enfants.

Matériel

- Leader's Manual (LM), 85 pages
- Activity Book (AB), 69 pages
- Parent's Handbook (PH), 61 pages

Contenu du Leader's Manual

- Introduction et aperçu
- Plans de leçons détaillés

Durée

7-8 séances de deux heures chacune

Participants au cours

Tous les parents

Qualités requises pour donner le cours

- Expérience en animation de discussions en petits groupes
- Bonne connaissance de base des drogues et de la consommation des drogues
- Connaissance des programmes STEP (Systematic Training for Effective Parenting) ou STET (Systematic Training for Effective Teaching) ou encore, connaissance de la psychologie individuelle
- Un programme de formation est offert aux animateurs par l'Alcoholism Foundation of Manitoba. Au Manitoba, seuls des animateurs formés mettent en oeuvre le programme

Techniques d'apprentissage

- En plus d'appliquer les techniques énumérées en page 59, les participants devront après chaque séance lire des passages du Parent's Handbook et faire les exercices qui s'y rapportent dans l'Activity Book.
- À la fin de chaque séance, les parents utilisent la formule "My Prevention Plan" pour inscrire leurs objectifs personnels en vue de prévenir la consommation de drogues par leurs enfants.

Démarche théorique

Comme dans le programme STEP:

- Théorie de la persuasion
- Apprentissage social par la présentation de modèles parentaux aux enfants
- Bon nombre des principes de Dreikurs
- Messages "je" et l'écoute active de Gordon

PROGRAMME 20

Objectifs des séances

Séance 1
Usage de drogues chez les jeunes; incidence de la consommation de drogues et d'autres modes de vie sur la santé; problèmes possibles liés à la consommation de drogues; prévention de ce genre de problèmes.

Séance 2
Action des drogues psychotropes; classification des drogues; risques liés aux interactions drogues-aliments; données pharmaceutiques sur les drogues de consommation courante; rôle de l'information dans les activités de prévention.

Séance 3
Détermination des motifs qui poussent les gens à l'usage nocif de drogues; prise de décisions responsables.

Séance 4
Détermination des obstacles à la communication et des façons de les surmonter.

Séance 5
Étude de l'estime de soi chez les adolescents, de la méthode de l'encouragement et d'autres techniques qui aideront les adolescents à ne pas consommer de drogues dangereuses.

Séance 6
Le principe des conséquences naturelles et logiques comme moyen d'affronter la mauvaise conduite et d'aider les enfants à assumer la responsabilité de leurs actes.

Séance 7
Rôle de l'action individuelle et collective dans la prévention et mesures à prendre dans la collectivité pour promouvoir l'action communautaire.

Évaluation

- Les concepteurs du programme affirment que le programme a été mis à l'essai par le "River Heights Family Life Education Centre". On a utilisé les commentaires recueillis auprès des parents pour réviser le programme (PH, 5). Depuis, il a été mis à l'essai dans d'autres collectivités au Canada et aux États-Unis, et l'on prévoit effectuer une évaluation plus formelle au milieu des années 80.
- Les concepteurs s'emploient à élaborer un modèle d'évaluation. Une évaluation préliminaire a été faite au début de 1984, et l'on pourrait envisager d'en effectuer une plus complète au milieu des années 80.

Commentaires

- Présentation très claire et attrayante.
- Les illustrations réalisées par Kenn White rendent le matériel plus intéressant.
- Les renseignements les plus récents sur les drogues sont présentés d'une façon non menaçante.
- Certains parents peuvent avoir de la difficulté à comprendre certains des termes et des concepts utilisés dans l'édition de 1982.
- Les parents auraient intérêt à suivre le programme STEP.
- Les parents doivent investir beaucoup de temps et d'énergie dans ce programme.
- Avec l'application du plan de prévention, il y a plus de chances que le programme soit appliqué à la maison.
- L'animateur porte une grande part de la responsabilité en ce qui a trait à la réussite ou à l'échec du programme.
- L'accent est mis sur la prévention primaire; les parents des enfants qui consomment des drogues peuvent estimer que le programme ne répond pas à leurs besoins.
- Les statistiques ainsi que certains autres renseignements concernent uniquement le Canada.
- Selon la théorie de Hovland, l'inclusion d'un message bivalent sur la consommation de drogues (à des fins thérapeutiques et récréatives) peut accroître l'efficacité du programme en ce qui concerne la prévention de la toxicomanie.

The Parents' Network (1982)

Leslie Fedorchuk
pour
Milwaukee Council on Drug Abuse, Inc.
1442 North Farwell, Room 505
Milwaukee, Wisconsin 53202
1982

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

■ Favoriser la coopération familiale et communautaire par l'établissement d'un réseau de parents.
■ En 1982, bon nombre des parents qui avaient participé au programme Family, Drugs and Decisions offert par le Milwaukee Council on Drug Abuse ont demandé de recevoir plus de renseignements sur la façon de transmettre les techniques qu'ils avaient apprises et le soutien qu'ils avaient reçu aux parents qui faisaient face aux mêmes problèmes. C'est ainsi qu'est né le Parents' Network.

Buts visés

Aider les groupes de base de parents et d'autres animateurs communautaires intéressés à acquérir des compétences dans les domaines de l'organisation, de la promotion, de la dynamique de groupe et des problèmes de drogues, de manière qu'ils puissent:
■ être mieux en mesure de faire face aux problèmes de drogues et d'alcool
■ être davantage capables d'établir un réseau d'entraide à l'intérieur de leur propre quartier
■ établir un dialogue avec d'autres parents concernant la participation de la collectivité à la résolution des problèmes de drogues et d'alcool.

Matériel

Facilitator's Manual (FM), 162 pages

Contenu du Facilitator's Manual

■ Introduction
■ Notes d'exposé et aperçu de la leçon que l'animateur présente au début de chaque séance.
■ Matériel accompagnant chaque leçon, notamment des lectures, des exercices, les originaux des documents distribués aux participants.

Durée

8 séances hebdomadaires de deux heures chacune

Participants au cours

Les parents, professionnels et autres adultes intéressés

Qualités requises pour donner le cours

■ Faire partie du personnel du Milwaukee Council on Drug Abuse, Inc.
■ Avoir reçu une formation ou avoir de l'expérience en animation de groupes.

Techniques d'apprentissage

■ Exercices écrits, séances de remue-méninges de même que les techniques énumérées à la page 59.
■ Exercices et documents photocopiés portant sur le sujet abordé au cours de chaque séance.
■ On encourage les participants à conserver leur cahier de notes qui deviendra leur "manuel" lorsqu'ils travailleront avec d'autres personnes.

Démarche théorique

■ Théorie de la persuasion
■ Apprentissage social où les parents servent de modèles à leurs enfants

Objectifs des séances

Séance 1
Introduction; aperçu général du Parents' Movement et du Parents' Network; établissement de relations de groupe.

Séance 2
Organisation à l'intérieur de la collectivité par le biais d'une collaboration efficace.

Séance 3
Étude de la famille dans l'optique de la théorie du rang de naissance, des structures familiales et de la toxicomanie

Séance 4
Apprentissage par les participants des techniques d'aide et d'établissement de réseaux qui leur permettent d'oeuvrer auprès de groupes.

Séance 5
Examen des "types" de comportements parentaux; examen des valeurs personnelles; discussion du processus de développement.

Séance 6
Renseignements sur les drogues, y compris la pharmacologie; renseignements détaillés sur la marijuana; survol des ressources disponibles en matière d'intervention et de traitement.

Séance 7
Discussion sur la sexualité et ses répercussions sur l'adolescent, le rôle et les responsabilités des parents, les mythes répandus qui encouragent les jeunes à avoir des relations sexuelles, la progression vers la maturité, l'adolescent et les drogues.

Séance 8
Activités de fin de cours; établissement de nouvelles orientations, commentaires concernant les nouveaux groupes; évaluation.

Évaluation

- Aucune évaluation en bonne et due forme
- Évaluation informelle effectuée par voie d'un questionnaire distribué aux participants

Commentaires

- Le programme est bien structuré et présenté.
- On utilise dans le programme la méthode du "pot-pourri" en présentant du matériel provenant de diverses sources.
- Il s'agit d'un cours de formation en animation de groupe à l'intention des adultes.
- Les groupes constitués à la suite du Parents' Network établiront leurs propres orientations en s'appuyant sur le programme comme point de départ.
- Le Milwaukee Council on Drug Abuse, Inc. ou un organisme parrain offrira de l'aide aux groupes.

Parlons des drogues : cela nous affecte tous

La Fédération canadienne des associations foyer-école et parents-maîtres
Suite 11,
1262, Don Mills Road
Don Mills (Ontario) M3B 2W7
1983

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Parce qu'elle se préoccupait du problème de la toxicomanie et de ses effets sur l'enfant à l'école, la Fédération canadienne des associations foyer-école et parents-maîtres a organisé une conférence nationale sur la toxicomanie et l'alcoolisme au Canada en 1980. Cette conférence a permis d'élaborer la présente trousse (TR, V).

Buts visés

- Transmettre des données factuelles et concises sur les drogues aux parents et aux enseignants
- Favoriser le dialogue entre parents et enfants sur les drogues
- Examiner des comportements positifs autres que la consommation de drogues.

Matériel

Trousse de renseignements (TR)

Autre matériel qui peut être nécessaire:

- Deux films, projecteur 16mm et un écran
- Brochures supplémentaires
- Exemplaires supplémentaires des documents distribués aux participants (originaux contenus dans la trousse)

Durée

6 séances regroupées à l'origine en un atelier d'une journée, mais qui peuvent être présentées séparément ou faire l'objet d'une série de réunions.

Participants au cours

Les parents et les enseignants

Qualités requises pour donner le cours

Les concepteurs du programme recommandent que les animateurs choisis pour présenter le matériel aient une voix claire et forte (TR, XV).

Techniques d'apprentissage

Techniques énumérées à la page 59

Démarche théorique

Théorie de la persuasion

PROGRAMME 22

Objectifs des séances

Séance 1
Aperçu des problèmes de drogues que connaissent les jeunes; résultats d'enquêtes.

Séance 2
Discussion des attitudes des parents vis-à-vis de la consommation de drogues; importance du dialogue parents-enfants.

Séances 3 et 4
Renseignements sur certaines drogues, y compris les dépresseurs, les stimulants et les hallucinogènes; aspects juridiques liés à la consommation de drogues au Canada.

Séance 5
Renseignements détaillés sur la marijuana.
Film: *Reading, Writing and Reefer.*

Séance 6
Modes possibles d'intervention et de prévention de la consommation de drogues, solutions positives de rechange.
Film: *Alcohol, Drugs or Alternatives.*

Évaluation

Aucune évaluation officielle.

Commentaires

- Le programme est bien structuré et présenté d'une façon claire; toutefois, le texte pourrait être abrégé.
- Les discussions pourraient être plus efficaces en petits groupes.
- On a opté pour la solution de l'atelier afin de faire davantage connaître le matériel disponible.
- Il y a peut-être trop de renseignements importants pour les présenter dans le cadre d'un atelier d'une journée, et l'on pourrait examiner d'autres façons de communiquer ces données.
- Les références et statistiques canadiennes rendent les renseignements plus pertinents.
- Une explication et une discussion plus approfondies des stratégies d'éducation des parents pourraient contribuer à améliorer le programme.
- Les animateurs devraient avoir la chance de lire le matériel avant l'atelier, d'en discuter et de répartir le travail entre eux.

Chapitre 5

Quasi-programmes: matériel connexe sur l'éducation des parents

Certains programmes et ressources visent à aider les parents à bien réagir face au comportement de leurs enfants, la plupart, mais non la totalité d'entre eux répondent aux critères établis pour les programmes d'éducation des parents. Nous les avons inclus ici par souci d'exhaustivité et parce que certains d'entre eux brilleraient par leur absence. Certains de ces documents offrent une vue générale et d'autres mettent un accent particulier sur la consommation d'alcool ou d'autres drogues.

All in the Family: Understanding How We Teach and Influence Children about Alcohol

Le personnel des U.S. Jaycees
Box 7
Tulsa, Oklahoma 74121-0007
(sans date)

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

"Pour aider (les participants) à devenir plus conscients du rôle important (qu'ils) peuvent jouer dans la prévention ou la réduction des problèmes liés à l'alcool, à l'intérieur de la famille ou dans le cadre de leur développement personnel" (PM, 1).

Buts visés

- Présenter l'information ("... ne vise ni à encourager ni à décourager la consommation d'alcool") (LM, 1)
- Discuter de la stimulation et du développement à l'intérieur de la famille.

Matériel

- Parent's Manual (PM), 46 pages
- Chairman's Guide

Contenu du Parent's Manual

- Renseignements de base et lignes directrices concernant l'administration du programme
- Matériel pour les séances
- Liste de ressources et d'ouvrages à consulter

Durée

6 séances ou le matériel qui peut:

- être lu par une personne pour son information personnelle
- être présenté de façon non formelle (lors de pique-niques, d'excursions ou dans un camping) ou à la maison avec les voisins et les amis
- être intégré dans un programme plus vaste (assemblée communautaire, colloque)

Participants au cours

"pour les adultes, les parents, les jeunes, les voisins et amis" (PM, 1).

Démarche théorique

- Application surtout de la théorie de l'apprentissage social par l'utilisation de modèles parentaux à l'intention des enfants.
- Théorie de la persuasion

PROGRAMME 23

Objectifs des séances

Séance 1
Discussion portant sur la présentation de modèles parentaux aux enfants; exercices connexes.

Séance 2
Discussion des responsabilités parentales en ce qui concerne l'alcool; influence des pressions exercées par les pairs; exercices connexes.

Séance 3
Attitudes et concepts qui doivent être enseignés aux enfants par les parents; questions à discuter.

Séance 4
Discussion portant sur la consommation responsable d'alcool; études de cas.

Séance 5
Suggestions en ce qui concerne les façons dont les parents peuvent amener leurs enfants à prendre des décisions responsables relativement à l'alcool; questions à discuter.

Séance 6
Conclusions; discussion portant sur la consommation responsable d'alcool; importance des modèles parentaux.

Évaluation

Questionnaire informel distribué aux parents à la fin des séances.

Commentaires

- On affirme que les enfants doivent avoir atteint un certain stade dans leur développement pour comprendre certains concepts, mais on ne fournit pas de renseignements pour appuyer ces dires.
- On souligne l'importance de nouer des relations positives à l'intérieur de la famille, mais, à part le modelage de comportement, on n'enseigne pas les aptitudes parentales nécessaires pour y arriver.
- On discute des pressions exercées par les pairs, mais on ne mentionne pas les stratégies pour combattre ces pressions.

1

Awareness Education for Parents: Caring, Coping and Communication

Onteora Central School District
Boiceville, New York 12412
(sans date)

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Présenter "un guide de faits relatifs à certaines drogues dont on abuse le plus" (Prim, 2)
- Aider les parents à développer une meilleure connaissance d'eux-mêmes et de leurs enfants et examiner les divers aspects pertinents à des décisions valables (WB, 1)

Buts visés

- Livre de base

1. Présenter des renseignements sur les drogues
2. mieux les tenir au courant des recherches récentes sur la toxicomanie
3. accroître l'efficacité des adultes dans les discussions avec leurs enfants portant sur les problèmes de drogues.

- Cahier d'exercices:

1. Aider les parents à mieux se connaître et à mieux connaître leurs enfants
2. Offrir aux parents l'occasion de prendre des décisions qui peuvent être appliquées de façon spécifique à la consommation et à l'abus de drogues ainsi qu'à d'autres domaines.

Matériel

- Primer of Substance Abuse for adults (PRIM), 45 pages
- Caring, Coping and Communication - workbook for parents (WB), 24 pages

Présentation et contenu du livre de base

- Description sommaire de la toxicomanie
- Consommation abusive de médicaments prescrits, d'alcool et de drogues vendues dans la rue
- Argot des drogues
- Jeu questionnaire sur les drogues
- Coordonnées de différents organismes
- Lectures proposées

Participants au cours

Les parents et d'autres adultes

Techniques d'apprentissage

Le manuel présente:

- Des exercices qui permettent d'étudier les valeurs, les attitudes et la communication
- Des situations hypothétiques que les parents doivent résoudre.

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Clarification des valeurs

	Évaluation Aucune évaluation officielle	**Commentaires** ■ Les concepteurs du programme soutiennent que les exercices peuvent être faits seul ou en groupe. ■ Les exercices portant sur la communication s'adressent aux parents et aux enfants. ■ Le matériel a été conçu de façon à être utilisé conjointement avec un programme plus structuré. ■ Le matériel ne peut être reproduit sans l'autorisation préalable d'un représentant de l'Onteora Junior-Senior High School.

Toughlove : A Self-Help Manual for Parents Troubled by Teenage Behaviour (1980)

Phyllis et David York
Community Service Foundation
P.O. Box70
Sellersville, Pennsylvania, 18960
1980

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Aider les parents à surmonter les périodes de crise
- Les concepteurs du programme, qui sont des conseillers professionnels, affirment qu'ils ont rédigé le manuel parce qu'ils avaient eux-mêmes des problèmes avec leurs filles, qu'ils avaient travaillé auprès de familles en crise en tant que conseillers et connaissaient ainsi des façons d'aider les personnes à se sortir d'une crise (SM, 11).

Buts visés

Apprendre aux parents à :

- mettre fin aux comportements qui entretiennent les crises
- repenser le problème et mettre en place une structure pour le résoudre
- étayer les décisions qui sont prises
- créer des situations supportables en vue de prévenir d'autres crises
- remettre le problème entre les mains de l'adolescent qui a provoqué une crise chez le parent
- se servir de leur pouvoir

Matériel

- Self-Help Manual (SM), 97 pages
- Toughlove : Le programme est également disponible; il ressemble au manuel, mais décrit davantage le programme et contient des études de cas

Contenu du Self-Help Manual

- Introduction à la philosophie de Toughlove
- "Comment" réagir devant des comportements inacceptables chez les adolescents (8 chapitres)
- Liste des membres du réseau Toughlove et formule d'inscription
- Lignes directrices concernant les droits d'auteur de Toughlove

Durée

Nombre variable de séances de 2 heures à 2¾ heures chacune, suivant les besoins.

Participants au cours

Les parents qui ont des problèmes et les autres personnes intéressées

Qualités requises pour animer les groupes d'entraide

- Tout parent préoccupé par les comportements inacceptables chez les adolescents
- On recommande que les animateurs reçoivent au préalable une formation sur la philosophie de Toughlove par le biais d'ateliers tenus au cours de week-ends

Démarche théorique

- Fondée sur les concepts de l'entraide sociale
- Conséquences logiques de Dreikurs

PROGRAMME 25

Objectifs des séances

Séance 1
Constituer un groupe d'entraide pour aider les parents à faire face aux problèmes de comportement chez leurs enfants adolescents.

Séance 2
Renforcer le groupe d'entraide.

Séance 3
Évaluer les problèmes familiaux.

Séance 4
Définir les "limites permises" (comportements inacceptables) et établir des "structures" (positions précises en ce qui concerne certaines questions).

Séance 5
Élaborer des plans d'action pour soi-même et le groupe d'entraide en utilisant la structure de groupe du programme Toughlove.

Séances additionnelles
Appliquer les stratégies apprises lors des séances 3 à 5 en vue de résoudre de nouveaux conflits.

Évaluation

- Aucune évaluation officielle
- Les concepteurs du programme soutiennent que "des milliers de parents ont appliqué les principes de Toughlove avec leurs enfants indisciplinés", qu'un nombre assez grand d'entrevues a permis de conclure au succès du mouvement et que 90 p. cent des personnes ayant participé aux ateliers de fin de semaine "ont attribué la cote "Excellent" aux ateliers dans leur évaluation écrite" (SM, 56).

Commentaires

- Le programme contribue à promouvoir les droits des parents.
- On encourage les parents à se joindre au vaste réseau d'entraide des parents.
- Il est nécessaire que les parents participent activement au programme.
- Les problèmes et les solutions sont très clairement définis et ne laissent pas beaucoup de choix aux parents s'ils veulent appliquer avec succès la philosophie de base du mouvement Toughlove.
- Les concepteurs du programme soulignent l'importance des activités de groupe pour assurer le succès du programme.
- On encourage les participants à reconnaître les mesures positives qui ont été prises par des applaudissements, "témoignage d'encouragement qui souligne également le dynamisme du groupe" (SM, 56).
- Le programme Toughlove a été conçu à l'origine pour les interventions ultimes en cas de crise et non pas pour la prévention des problèmes; nous l'avons inclus ici parce qu'on en parle beaucoup actuellement dans les médias.
- Pour en savoir davantage sur le programme Toughlove, se reporter à la page 22.

The Parents' Academy: Learning About Children

Ignacy Waniewicz (Concepteur du programme)
TV Ontario
Box 200, Station Q
Toronto (Ontario)
M4T 2T1
1980

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

■ Aider ces personnes qui désirent en connaître davantage sur le développement de l'enfant, le rôle de parent et la vie familiale (PG, 7)
■ The Parents' Academy est "né de cette reconnaissance de la difficulté d'être parents" (PG, 6)

Buts visés

Offrir l'occasion de mettre en commun les connaissances, les renseignements et les points de vue concernant le développement de l'enfant, le rôle de parent et les aspects de la vie familiale qui y sont associés (PG, 18).

Matériel

■ The Parents' Academy: Learning About Children Participant's Guide (PG), 44 pages
■ Everybody's Children — brochure (EC), 44 pages
■ Feuilles de réponse pour les questionnaires à choix multiples

Contenu du Participant's Guide

■ Première partie : Introduction; mode d'application du programme
■ Deuxième partie : Comment participer au programme; les guides d'apprentissage pour chacun des programmes; les techniques d'apprentissage utilisées dans le programme.
■ Troisième partie : Comment utiliser le questionnaire
■ Quatrième partie : Autres documents; lectures proposées.

Durée

8 émissions télévisées hebdomadaires d'une heure chacune

Participants au cours

Tous les parents

Démarche théorique

Théorie de la persuasion

Techniques d'apprentissage

■ Les participants décident eux-mêmes de ce qu'ils veulent apprendre et définissent leurs propres objectifs
■ Les concepteurs suggèrent que les participants:
1. lisent le programme et la description des différents thèmes et autres renseignements de base
2. visionnent les émissions télévisées
3. lisent les sections qui s'y rapportent dans le Participant's Guide
4. répondent aux questions à choix multiples
5. postent la feuille de réponse.
■ les participants recevront une réponse sous la forme d'une lettre personnalisée préparée par ordinateur et d'un bulletin
■ on demande aux participants de discuter des réponses avec des amis, leur conjoint, les enfants, etc. et de lire les autres documents contenus dans la liste de lecture, si le temps le leur permet.

Objectifs du programme

Première émission
Thème - Mode de vie familiale
Apprendre à trouver un équilibre à l'intérieur de la famille entre la satisfaction personnelle et les exigences de la société.
Émission de télévision: *Three Families*

Deuxième émission
Thème - L'importance du jeu
Comment aider les enfants à manifester leurs émotions, à jouer des rôles et à acquérir des habiletés sociales.
Émission de télévision : *Play*

Troisième émission
Thème - Le développement du langage
Les façons de communiquer; étude du rôle des jeux verbaux et de l'effet des interactions précoces sur le développement de l'identité chez l'enfant.
Émission de télévision : *Signals, Sounds and Making Sense*

Quatrième émission
Thème - Discipline
Nécessité de la discipline; mesures disciplinaires; autodiscipline.
Émission de télévision : *The Changing Limits*

Cinquième émission
Thème - L'apprentissage des valeurs
Examen des nombreux points d'origine des valeurs de l'enfant.
Émission de télévision : *A Question of Values*

Sixième émission
Thème - Le développement de l'intelligence
L'importance de la créativité, de l'esprit, de l'intuition et de l'imagination; comparaison de ces éléments avec la raison et la logique.
Émission de télévision : *Magic and the Mind*

Septième émission
Thème - Le développement physique
Les avantages liés au fait d'avoir une image positive de son corps, à partir de l'enfance jusqu'à la fin de l'adolescence.
Émission de télévision: *Body Images*

Huitième émission
Thème - Le développement affectif
Description du développement affectif d'un individu; le rapport entre les expériences de l'enfance et la capacité de l'adulte de faire face au stress.
Émission de télévision : *Feeling Free*

Évaluation

Une évaluation effectuée entre janvier et avril 1981 auprès de 1992 participants inscrits a montré que le Parents' Academy a réussi à inciter les gens à réfléchir sur leur comportement de parents, et à transmettre de nouvelles connaissances.

Commentaires

- Le programme est bien conçu, présenté de façon attrayante et bien structuré.
- The Parents' Academy admet que tous les êtres humains partagent certaines caractéristiques et que chaque enfant a malgré tout des traits qui en font un être unique en son genre.
- Les concepteurs soutiennent que le questionnaire à choix multiples est une façon idéale de mettre en commun et de comparer des idees, des opinions et des expériences.
- L'on estime que les participants devront investir deux heures de leur temps par semaine pour que leur expérience soit "valable" (PG, 18).
- Du fait que les questionnaires doivent être postés, les participants peuvent ne pas toujours mener le programme à terme.
- Du fait qu'il n'y a pas d'animateur officiel pour le programme, les parents doivent avoir une certaine dose de motivation personnelle.
- Les émissions télévisées sur le comportement parental permettent à un vaste échantillon représentatif de spectateurs de participer aux programmes dans l'intimité et l'anonymat de leur foyer.
- La lettre personnalisée préparée par ordinateur et envoyée en réponse au questionnaire rempli par les participants est l'une des caractéristiques particulières de ce programme.
- L'Academy fournira le moyen aux participants de se contacter entre eux afin de discuter des questions se rapportant aux sujets abordés dans le programme.
- Les établissements d'enseignement pourront se procurer ces documents sous forme de vidéo-cassettes.

Who's Raising the Family? A Workbook for Parents and Children

John K. Delaire
pour
Wisconsin Clearinghouse
1754 East Wisconsin Avenue
Madison, Wisconsin 53704-5291
1981

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Offrir un programme de prévention destiné aux parents qui s'inquiètent du fait que leurs enfants peuvent un jour faire usage de drogues.

Buts visés

Créer un climat positif qui réduira les risques de toxicomanie en présentant aux parents:

- des méthodes précises à adopter à l'égard de leurs enfants
- des techniques d'adaptation qu'ils peuvent apprendre à leurs enfants

Matériel

Manuel à l'intention des parents et des enfants, 53 pages

Présentation

- Introduction
- 4 chapitres
- Annexes (aide dans les situations critiques; commentaires des enfants)
- Documents et lectures proposés

Participants au cours

Les parents ainsi que les enfants de 5 ans et plus

Techniques d'apprentissage

Divers exercices écrits; établissement d'un contrat de comportement; réunions de famille: toutes ces activités se déroulant à la maison. Il s'agit d'un guide d'initiative individuelle qui doit être utilisé par les parents auprès de leurs enfants à la maison, sans le concours d'un animateur de l'extérieur

Démarche théorique

- Théorie de l'apprentissage social par la présentation de modèles parentaux aux enfants
- Théorie de la persuasion
- Principes de Dreikurs, de Ginott et de Gordon

PROGRAMME 27

Contenu	Évaluation	Commentaires
Chapitre 1 Définition de la prévention **Chapitre 2** Jeu-questionnaire destiné à aider les parents à mieux connaître leurs valeurs, attitudes et comportements concernant l'alcool et les drogues **Chapitre 3** On peut faire l'apprentissage social des enfants en leur apprenant par exemple à aborder la vie sous un angle positif, à exprimer leurs sentiments, à s'affirmer, à prendre des décisions et à résoudre des problèmes, à répondre de leurs actes. **Chapitre 4** Les parents peuvent recourir à diverse stratégies pour promouvoir des relations saines à l'intérieur de la famille, notamment: réunions familiales, discussions sur l'alcool et les drogues, activités de remplacement, lignes directrices concernant les heures passées devant la télévision.	Aucune évaluation formelle ou informelle	■ L'objectif du manuel est d'aider les parents à cesser de réagir après coup et à prendre l'initiative (à prévoir et à façonner les événements à leur guise). ■ Des exercices peuvent être effectués par les parents et les enfants. ■ Le programme appuie l'idée d'une famille forte et unie, d'un comportement parental dynamique. ■ Le programme tient compte des divers stades de développement de l'enfant. ■ L'enseignement par les parents aux enfants de techniques d'adaptation est une des caractéristiques particulières du programme. ■ Le programme pourrait être utilisé de façon plus efficace s'il était appliqué par un animateur dans le cadre d'un groupe.

Academy on Parenting

Susan Nobel (concept designer)
par
T.V. Ontario
Box 200, Station Q
Toronto (Ontario) M4T 2T1
1982

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Aider les parents à mieux connaître et comprendre certains des problèmes les plus importants liés à l'éducation des enfants.
- Le matériel relatif au programme est fondé sur les prémisses suivantes:

1. chaque enfant est unique et aucune technique pédagogique ne peut s'appliquer à tous les enfants
2. il y a certains principes fondamentaux d'éducation des enfants que tous devraient comprendre
3. les parents ont besoin de renseignements et d'aide mais n'ont pas le temps ou la chance de les obtenir.

Buts visés

Donner aux spectateurs l'occasion:
- de faire la connaissance d'autres parents, soit par le biais des jeux dramatiques ou des discussions télédiffusées;
- de remettre en question leurs propres croyances;
- de découvrir comment les autres font face à des problèmes similaires;
- d'apprendre à trouver de l'aide.

Matériel

- A Guide to Self-Directed Study
- Perspectives on Parenting: A Viewer's Guide to the Academy with Jack Livesley, 67 pages
- Liste d'ouvrages de Fredelle Maynard

Contenu du Viewer's Guide

- Présentation de l'Academy
- Essai d'introduction
- Programme - Chapitres pertinents, notamment:

1. À quoi penser - renseignements de base
2. Quoi regarder - résumé des émissions dramatiques
3. Quoi faire - exercices écrits connexes

- Résumé
- Documents d'appoint et ouvrages de référence

Durée

6 émissions de télévision hebdomadaires d'une heure chacune

Participants au cours

Parents et personnes oeuvrant auprès des parents

Techniques d'apprentissage

- Les participants ont la possibilité de déterminer eux-mêmes ce qu'ils veulent apprendre et de fixer leurs propres objectifs.
- 6 émissions télévisées d'une heure comprenant une brève introduction, une dramatique de 20 minutes tirée de la série Footsteps et une courte discussion par un groupe de parents en studio.
- Les participants à la maison lisent les chapitres traitant du sujet dans le Viewer's Guide et font des exercices écrits.
- On invite les spectateurs à envoyer leurs commentaires et suggestions, qui seront compilés dans un bulletin qui leur sera renvoyé.
- On devrait regarder l'émission avec d'autres personnes de façon à pouvoir discuter en groupe par la suite.

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Messages "je" et écoute active de Gordon

PROGRAMME 28

Objectifs des séances

Les séances traitent de six aspects différents de deux importantes questions: la discipline et la communication.

Séance 1
Problèmes de comportement -porte sur les types, les raisons d'être des problèmes de comportement et les façons d'y faire face.
Dramatique : *Tangled Web*

Séance 2
Modes de comportement parental - traite des comportements permissifs et protecteurs; de la façon d'établir un équilibre.
Dramatique : *Tightrope*

Séance 3
Discipline - porte sur les types de discipline et comprend un article sur le sujet.
Dramatique : *Spare the Rod*

Séance 4
Communication de l'affection - traite des façons dont les sentiments sont communiqués et des techniques favorisant une communication positive.
Dramatique : *I Love You When You're Good*

Séance 5
Demander des conseils - discute des personnes auxquelles on peut demander conseil et des façons de communiquer avec les experts; la manière de réagir aux craintes des enfants.
Dramatique : *If you Knew April*

Séance 6
Les enfants et la télévision - porte sur les aspects positifs et négatifs de la télévision et sur les façons d'en faire une expérience active pour les enfants.
Dramatique : *Who Is Sylvia?*

Évaluation

- Aucune évaluation formelle
- Les commentaires que les participants envoient par la poste constituent une certaine forme d'évaluation.

Commentaires

- Le matériel à l'intention des participants est bien présenté.
- Du fait que le matériel doit être envoyé par la poste, les participants peuvent ne pas toujours terminer le cours en envoyant leurs commentaires et suggestions.
- Le Guide to Self-Directed Study mentionne différents objectifs qui peuvent être établis par les spectateurs; il devrait être lu avant le début du programme.
- Une émission télévisée sur l'éducation des enfants peut atteindre un public beaucoup plus vaste que ne le feraient les réunions de groupes organisés.
- Les établissements d'enseignement peuvent se procurer ces documents sous forme de vidéo-cassettes.
- TV Ontario s'est également occupé d'une série d'ateliers éducatifs pour la province de l'Ontario. Les séances prévues dans le cadre de Hand in Hand: Building a Stonger Family consistaient en la diffusion d'une émission sur vidéo, des discussions et la présentation de matériel écrit. L'évaluation dont le programme a fait l'objet (Duggan, 1982) a révélé que l'expérience a été jugée très satisfaisante par les participants.

Developing Capable Young People

H. Stephen et Joel W. Warner
Exposés sur cassettes:
H. Stephen Glenn
Humansphere Inc
P.O. Box 1566
Hurit, Texas 76053
1982

Bureau canadien:
Humansphere Inc.
Box 368, Station A
Mississauga (Ontario) L5A 3A1

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Donner suite aux recherches qui indiquaient que les jeunes d'aujourd'hui n'apprenaient pas les techniques fondamentales nécessaires pour se débrouiller dans la vie et devenir des adultes capables.

Buts visés

Apprendre aux parents à aider leurs enfants à devenir des personnes fortes et capables en leur enseignant les sept aptitudes de base:

1. Identification à des modèles de rôle viables.
2. Identification à des structures familiales et prise de responsabilités en ce qui concerne la dynamique familiale.
3. Croyance dans les ressources personnelles pour résoudre les problèmes.
4. Acquisition des habiletés intrapersonnelles nécessaires.
5. Acquisition des aptitudes à nouer des relations interpersonnelles.
6. Acquisition des aptitudes à réagir adéquatement à des situations.
7. Acquisition des aptitudes à porter des jugements.

Matériel

- 6 cassettes, 30 minutes, des deux côtés
- Developing Capable Young People, brochure, 66 pages
- Boîte en vinyle pour les cassettes

Contenu/Présentation de la brochure

Contient une introduction et les chapitres suivants:

Chapitre 1
Habilitation and the Role of the Family

On examine le rôle joué par la famille en vue d'amener les membres à devenir des personnes capables.

Chapitre 2
The Significant Seven

On présente les sept aptitudes de base de la personne capable et décrit brièvement l'importance de chacune d'entre elles.

Chapitre 3
Families in Transition

Aperçu historique des méthodes utilisées par les familles en vue d'amener les enfants à devenir des adultes compétents et examen du déclin de cette tradition de transfert des habiletés au cours des 20 dernières années.

Chapitre 4
Developing Capable People

La façon dont les parents peuvent aider leurs enfants à acquérir les sept aptitudes fondamentales.

Chapitre 5
Parents and Attitudes

Quelques suggestions en vue d'aider les parents à surmonter les sentiments normaux de frustration et d'anxiété et à assurer le succès de la famille.

Bibliographie

Participants

Les parents, les enseignants, les éducateurs oeuvrant auprès des parents et d'autres professionnels

Techniques d'apprentissage

- Les participants écoutent les cassettes et lisent la brochure qui les accompagne
- Si le matériel est présenté à un groupe sous forme de cours, on doit intégrer dans le cours des discussions en groupe.

Démarche théorique

- Théorie de la persuasion
- Apprentissage social par la présentation de modèles par les parents
- Principes de Gordon
- Conséquences logiques de Dreikurs

PROGRAMME 29

Série de bandes	Évaluation	Commentaires
Cassette 1 Les familles en transition La perception **Cassette 2** Perception des capacités Perception de la signification et des raisons d'être **Cassette 3** Perception qu'a l'individu de sa maîtrise sur l'environnement Acquisition des aptitudes intrapersonnelles **Cassette 4** Acquisition des aptitudes à nouer des relations interpersonnelles Acquisition d'un sens des responsabilités **Cassette 5** Développement du jugement Capacité de résister aux pressions exercées par la société **Cassette 6** Structure familiale Conclusion	Aucune évaluation en bonne et due forme	■ Le matériel peut être utilisé par des groupes ou des individus. ■ Les bandes ont été enregistrées en présence d'un public. ■ Les participants doivent écouter attentivement les bandes, car beaucoup de renseignements importants y sont présentés. ■ Les renseignements sont présentés de façon décontractée, intéressante et facile à suivre. ■ Certains des renseignements sont fondés sur des statistiques américaines. ■ On reconnaît dans le programme les divers stades de développement de l'enfant. ■ Le concepteur du programme recommande les réunions de famille comme moyen d'accroître la participation des membres de tous les âges. ■ L'un des avantages particuliers des exposés sur bande est le fait qu'on peut réécouter certains points importants. ■ Certains renseignements sont présentés dans un contexte chrétien. ■ Les personnes doivent peut-être être très motivées pour écouter les bandes seules.

Ensemble... c'est mieux

Association canadienne des loisirs/parcs
333, chemin River
Vanier (Ontario)
K1L 8B9
1982

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Inciter, les gens à passer en famille les moments privilégiés.
- Le programme a été élaboré parce que l'on croyait que des loisirs créateurs et des familles unies étaient d'une importance capitale pour la santé et le bien-être des Canadiens.

Buts visés

- Faire prendre conscience de l'importance de la famille
- Présenter les premières étapes; les premières mesures et activités que les amis et les familles peuvent exécuter ensemble.
- Encourager l'exploration de nouvelles idées
- Amener les participants à mettre davantage l'accent sur les joies de la famille et les initiatives visant à créer un sentiment d'appartenance à la collectivité

Matériel

- Brochure Ensemble, Introduction à l'intention des professionnels, avec illustrations en couleurs
- Affiche en couleurs (environ 31 cm x 42 cm ou 12" x 16")
- Affiche en couleurs et Guide d'organisation des activités "Fitnic"

Participants

Tous les membres de la famille (amis et parents)

PROGRAMME 30

Activités	Évaluation	Commentaires
■ Le programme contient un grand nombre de suggestions réunies sous les rubriques Creusons ensemble, Jouons ensemble, Créons ensemble, Découvrons ensemble; par exemple, sur le jardinage, la collecte de roches, le théâtre, les promenades sous la pluie, la rédaction d'un livre de famille, etc. ■ "Fitnic", un festival communautaire, permet aux participants de s'amuser, de manger, de s'adonner à des activités physiques avec les membres de leur famille et leurs amis. ■ Les activités sont organisées localement par des membres de l'Association canadienne des loisirs/parcs, y compris les services municipaux des loisirs et des parcs, les groupes religieux, les scouts, le YMCA et le YWCA, etc.	Aucune évaluation formelle ou non; les concepteurs du programme affirment toutefois que le matériel du programme est très populaire	■ Programme visant à étoffer et à renforcer la notion de la famille. ■ Le terme "famille" englobe non seulement les personnes ayant des liens de parenté, mais également de façon plus générale toute personne avec laquelle vous entretenez de bons rapports.

Défi à la famille - Aventure vraie-vie*

Direction de la promotion de la santé
Santé et Bien-être social Canada
Immeuble Jeanne-Mance
Parc Tunney
Ottawa (Ontario) K1A 1B4
*Disponible en 1985

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

Élaborer un programme visant à promouvoir de bonnes habitudes de vie et devant être distribué aux employés et à leurs familles par le biais du lieu de travail.

Buts visés

Inciter les familles canadiennes à:
- évaluer leur mode de vie actuel
- trouver ensemble des moyens d'adopter un mode de vie plus sain dans les domaines suivants: la nutrition, l'activité physique, l'activité mentale, la détente, les soins de santé et l'affranchissement

Matériel

- Le Passeport familial décrivant les sept types de modes de vie et les objectifs à atteindre dans chaque cas.
- La Carte de l'Aventure vraie-vie, rappel visuel des objectifs et des réalisations en ce qui concerne le mode de vie.

Présentation du passeport

- Introduction
- Mode d'utilisation
- Sept types de modes de vie; conseils aux "voyageurs" et espace devant servir d'agenda.

Durée

Six mois (maximum)

Participants

Tous les membres de la famille

Activités	Évaluation	Commentaires
À l'aide de la carte et du passeport, la famille: ■ établit ensemble la meilleure façon d'atteindre chaque objectif ■ indique les progrès réalisés à l'aide de notes et des timbres prévus à cet effet	Évaluation informelle effectuée par voie d'un questionnaire distribué aux participants	■ Les "conseils aux voyageurs" proposent des activités auxquelles peuvent participer tous les membres de la famille, ensemble, par exemple: prévoir une heure de lecture en famille, essayer des plats de différents pays, organiser des excursions en famille, solliciter l'aide de la famille pour se défaire d'habitudes qui pourraient devenir néfastes. ■ Le programme a été élaboré surtout pour les personnes en milieu de travail. ■ Certificat au mérite délivré par le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social aux participants qui ont relevé le Défi à la famille.

Mes amis, mon jardin: un brin de causette

Un guide pour la famille
Direction de la promotion de la santé
C.P. 8888
Ottawa (Ontario)
K1G 3J2
1983

Raisons qui ont présidé à l'élaboration du programme

- Amener les parents et les enfants à partager davantage d'expériences positives
- Inciter les familles à utiliser à la maison le programme "Mes amis, mon jardin", qui est déjà mis en oeuvre dans les écoles.

Buts visés

Aider les jeunes enfants à acquérir très tôt de l'assurance, le sens des relations humaines et la capacité de comprendre leurs camarades, ce qui les prépare à faire face plus tard pendant l'adolescence aux pressions négatives exercées par leur entourage en vue de consommer de la drogue.

Matériel

- Mes amis, mon jardin,* livre de contes pour enfants - 132 pages, avec illustrations en couleurs.
- Mes amis, mon jardin: un brin de causette - un guide pour la famille, 48 pages, noir et blanc

*Distribué par
le Centre d'édition du
gouvernement du Canada
Hull (Québec) K1A 0S9

Présentation du guide pour la famille

- Données de base
- Plans d'étude pour les 19 contes
- Annexe (recettes, modèles de marionnettes, renseignements sur l'achat et questionnaire d'évaluation)

Participants au cours

Les parents et les enfants âgés de 5 à 9 ans

Contenu du guide pour la famille

- Un plan d'étude accompagne chacune des 19 fables tirées du livre de contes "Mes amis, mon jardin".
- Chaque plan contient une illustration d'activité, une discussion et une partie réservée aux activités récréatives et d'artisanat.
- Les illustrations d'activités mettent en vedette les personnages du conte.
- Les discussions contiennent un résumé du conte, des proverbes pertinents, des questions au sujet du thème du conte et des idées à retenir par la famille.
- La partie réservée aux activités récréatives et artisanales comprend des activités telles que la fabrication de marionnettes actionnées à la main, la préparation d'un repas oriental et des jeux où les enfants expriment leurs plus chers désirs.

	Évaluation ■ Évaluation informelle effectuée par voie d'un questionnaire intégré au guide ■ 1000 exemplaires ont fait l'objet d'un test pilote auprès de parents et d'enseignants qui ont consenti à remplir et à renvoyer les questionnaires.	**Commentaires** ■ Le programme a été élaboré pour répondre à un besoin en matériel éducatif destiné aux enfants en mettant l'accent sur les comportements personnels et sociaux responsables. ■ Les contes ne sont pas destinés à être lus par les enfants tout seuls. Il s'agit plutôt de fables au sujet de la vie contemporaine, qui doivent alimenter des discussions entre parents et enfants. ■ Le matériel d'accompagnement comprend le livre du maître, des guides de formation sur le tas et des films fixes pour utilisation dans les écoles. ■ Vive moi-même, une brochure d'information sur le cannabis qui s'adresse aux parents et aux adolescents, est également distribuée par Santé et Bien-être social Canada, C.P. 8888, Ottawa (Ontario) K1G 3J2.

Chapitre 6

Programmes d'éducation des parents axés sur les stades de développement

Tous les programmes d'éducation des parents ont pour but d'enseigner aux parents à être systématiques et conséquents dans l'éducation de leurs enfants. Les méthodes de base qui leur sont enseignées et qu'ils devront mettre en pratique dépendent de la philosophie des personnes qui établissent les programmes. Cependant, les effets d'un programme peuvent varier d'un groupe cible de parents à l'autre, selon l'âge des parents, la compétence de l'animateur et l'appartenance culturelle du groupe.[5]

En outre, les parents d'enfants de 5 ans peuvent réagir différemment de ceux dont les enfants ont 15 ans. Ainsi, un autre facteur qui influe sur les réactions des parents à un programme peut être l'âge et, partant, le stade de développement des enfants. Bien que certains programmes s'adressent aux parents d'adolescents ou de jeunes enfants et que d'autres offrent des renseignements sur les stades de développement des enfants (voir annexe A), la plupart des programmes prétendent répondre aux besoins de tous les parents en offrant aux parents ou aux animateurs que peu d'information sur le développement de l'enfant.

Il est parfois possible de déterminer quels sont les programmes qui conviennent le mieux aux différents groupes de parents en faisant la corrélation entre le contenu des programmes et l'âge et le stade de développement des enfants. Dans ce chapitre, nous analysons tout d'abord un modèle théorique des stades de développement et déterminons ensuite où certains programmes d'éducation des parents pourraient se situer à l'intérieur de ce cadre.

Nous avons choisi le modèle bien connu du développement du jugement moral, mis au point par Lawrence Kohlberg (1963). Selon Kolhberg, le développement du jugement moral qui régit le comportement de l'enfant comporte trois niveaux. Comme on le voit dans le tableau qui suit, chaque niveau comprend deux stades, avec les motifs (critères régissant la prise de décisions) correspondants.

La plupart des enfants âgés de 4 à 10 ans fonctionnent au niveau prémoral, autrement dit, ils agissent dans le but d'éviter la punition et de rechercher la récompense. Plus tard, ils le font pour obtenir l'approbation sociale et pour éviter d'être censurés par la loi ou de s'auto-culpabiliser. À l'âge de 13 ans, certains enfants commencent à prendre des décisions et à poser des jugements à partir de règles plus abstraites, des règles fondées sur les droits individuels, de lois adoptées démocratiquement et des principes de conscience individuelle.

TABLEAU 1

Stades du développement du jugement de Kohlberg

Source: Kohlberg (1963)

Niveau	Stade	Motifs (Critères régissant la prise de décision)
1 Niveau prémoral 4-10 ans (environ) Le sujet est conformiste, respecte les étiquettes culturelles de "bon" et "mauvais", évite les punitions physiques et recherche les récompenses	**1** Désir d'éviter les punitions ■ Respect rigoureux du pouvoir ■ Les conséquences physiques des actes déterminant la notion de bien ou de mal	**1** Désir d'éviter les punitions
	2 Action réciproque ■ La bonne façon d'agir consiste à satisfaire ses propres besoins et, à l'occasion, ceux des autres ("si tu me grattes le dos, je gratterai le tien")	**2** Désir de s'attirer des récompenses ou des faveurs en retour
2 La moralité de convention Le sujet respecte l'ordre social. Il l'appuie et le justifie	**3** L'accent est mis sur la notion de "gentil" garçon et de "gentille" fille ■ Bien agir équivaut à faire plaisir aux autres, à les aider et à obtenir leur approbation ■ Le sujet recherche l'approbation des autres en étant "gentil"	**3** Crainte d'être désapprouvé et rejeté par les autres
	4 L'accent est mis sur l'autorité, les règles et le maintien de l'ordre social ■ Le sujet se fait respecter en faisant son devoir	**4** Désir d'éviter d'être censuré par les autorités en place et d'éprouver le sentiment de culpabilité qui en découle
3 La moralité des principes moraux bien assimilée Le sujet agit en fonction de ses propres principes moraux, sait prendre ses distances par rapport à l'autorité et aux personnes qui représentent l'autorité	**5** Contrat social — L'accent est généralement mis sur les aspects légalistes et utilitaires ■ La bonne façon d'agir est celle qui est sanctionné par l'ensemble de la société ■ Les valeurs personnelles sont relatives ■ L'accent est mis sur les voies démocratiques pour parvenir à un consensus	**5** Désir d'être respecté par le spectateur impartial qui juge en fonction du bien commun
	6 L'accent est mis sur les décisions prises selon sa conscience et sur les principes normaux choisis par soi, qui sont logiques, généraux, universels, cohérents et abstraits (par exemple, la règle d'or) ■ L'accent est mis sur le respect de la notion d'égalité et de dignité pour tous les êtres humains	**6** Désir d'éviter d'être mal jugé par soi-même

Il importe de souligner qu'un grand nombre de personnes n'atteignent jamais ce troisième stade et obéissent à des critères appartenant aux niveaux I et II. (Lefrançois, 1983). En outre, beaucoup fonctionnent à différents niveaux dans différentes circonstances. Par exemple, un adolescent peut en théorie soutenir que la consommation du cannabis est personnellement inacceptable parce qu'il perçoit que si ce comportement était généralisé il pourrait saper l'ordre social (niveau III). Cependant, dans la pratique, ce même adolescent peut utiliser du cannabis pour être bien vu par ses camarades (niveau II).

Il est évident, d'après cette brève description, que ces stades ne sont pas distincts les uns des autres. Des recherches ont démontré cependant que ces stades existent véritablement et qu'ils surviennent dans un ordre donné. Le fait que la plupart des gens obéissent à des critères qui relèvent des niveaux I et II laisse croire que l'homme est essentiellement hédoniste et qu'il obéit à des règles d'ordre social et à l'autorité.

À bien des égards, la décision de faire usage ou non de drogues est une décision d'ordre moral qui risque de créer un conflit chez le jeune adulte avant qu'il n'assume pleinement sa décision. Il n'est pas impossible que les enfants prennent leurs décisions en fonction des critères mis de l'avant par Kohlberg. Si les décisions sont vraiment prises en fonction de ces critères, les programmes d'éducation des parents devraient alors mettre à profit cette connaissance en apprenant aux parents à concentrer leurs efforts sur ces stades du développement.

En effet, les concepteurs de nombreux programmes d'éducation des parents, qu'ils soient généraux ou axés sur les drogues, semblent faire appel à ce modèle, consciemment ou non. On peut diviser les programmes selon qu'ils mettent l'accent sur les critères des niveaux I, II ou III. On sait au départ que les programmes qui mettent l'accent sur les critères des niveaux II et III ne sont généralement pas utilisables avec les très jeunes enfants et que ceux qui sont axés sur les critères du niveau III peuvent être appropriés pour très peu d'enfants et même très peu d'adultes.

Dans les chapitres qui suivent, nous avons essayé de classer les programmes selon le niveau de développement qu'ils exigent. Il importe de souligner qu'aucun programme ne correspond parfaitement à un seul stade; chaque programme a été placé dans une catégorie donnée parce que les critères sur lesquels il met l'accent sont ceux qui sont utilisés par les enfants ayant atteint ce stade de leur développement moral. Les personnes qui ont établi les programmes ne seraient peut-être pas d'accord avec notre classification.

Niveau 1 : stade prémoral

Au stade prémoral, toutes les décisions de l'enfant visent à éviter les punitions ou à s'attirer l'approbation des autres. Pour ce qui est de la punition, la théorie veut qu'elle empêche la répétition d'un comportement inacceptable tandis que le renforcement permet d'encourager la répétition d'un comportement souhaitable. Les programmes énumérés ci-après mettent l'accent sur la façon de régir le comportement des enfants par le biais du renforcement négatif ou positif:

Programmes généraux
Parent-Child Communication: Workshops for Family Education (Programme axé sur la communication parents-enfants) ateliers dans le cadre de programmes de sensibilisation de la famille aux méfaits de l'alcool et des drogues.

Programmes axés sur l'alcool et les drogues
The Power of Positive Parenting: A Course for Parents of Young Children (La force du rôle parental positif: un cours à l'intention des parents de jeunes enfants)

Quasi-programmes
Awareness Education for Parents: Caring, Coping and Communication (Programme de sensibilisation)

De l'avis des concepteurs des programmes, Parent-Child Communication et Awareness Education conviennent aux parents d'adolescents alors que Power of Positive Parenting s'adresse surtout aux parents de jeunes enfants. Cependant, pour que ces programmes soient efficaces, ils doivent, selon la théorie de Kohlberg, être utilisés auprès de parents d'enfants âgés de 4 à 10 ans. Ces enfants réagissent aux punitions et aux récompenses de sorte que les programmes qui mettent l'accent sur ces notions sont plus susceptibles de donner de bons résultats dans leur cas.

Niveau 2 : la moralité de conformité au rôle conventionnel

À ce niveau, on trouve les programmes qui mettent l'accent sur les conséquences naturelles et logiques des actions, par opposition au renforcement et à la punition. Les niveaux qui constituent ce stade de développement du jugement moral, notamment le respect de l'autorité et le besoin de s'assurer l'approbation des autres, semblent être mis en pratique dans le concept des conséquences logiques et naturelles.

Programmes généraux
Children: The Challenge
Parents efficaces
Systematic Training for Effective Parenting (STEP)

Programmes axés sur l'alcool et les drogues
How to Talk to Children about Drinking: A Parenting Guide to Alcohol Education
Adults, Drugs and Decisions: A Parent Handbook for Drug Abuse Prevention
Kids and Drugs: Prevention Education for Parents
Parlons des drogues : cela nous affecte tous

Quasi-programmes
Toughlove: A Self-Help Manual for Parents Troubled by Teenage Behaviour
Who's Raising The Family? A Workbook for Parents and Children

Exception faite du programme Toughlove qui est surtout conçu en fonction des adolescents, les programmes énumérés ci-dessus s'adressent à tous les parents. Cependant, ce n'est pas avant l'âge de 10 ans qu'un fort pourcentage de décisions repose sur les notions d'approbation sociale, du respect de la loi et de l'ordre, d'après Kohlberg. Par conséquent, il serait sans doute d'avis que l'on utilise le programme uniquement auprès de parents dont les enfants ont au moins 10 ans, puisque la plupart des plus jeunes enfants ne peuvent fonctionner au niveau dont il est question ici. Comme la plupart des adultes fonctionnent habituellement au niveau de la moralité de conformité aux rôles conventionnels, ces programmes conviennent parfaitement aux parents également.

Niveau 3 : la moralité des principes moraux bien assimilés

Les programmes qui suivent mettent tous l'accent sur l'importance de la communication au sein de la famille et de certains types de techniques, notamment les messages "je", les techniques de résolution des problèmes et l'écoute active, dans l'éducation des enfants. Ces techniques sont peut-être les plus propres à venir en aide aux personnes qui ont atteint le troisième niveau de développement du jugement moral et qui agissent en fonction du bien public et d'autres principes abstraits d'éthique.

Programmes généraux
Creating Supportive Systems
Project FIT (Families Interacting Together)
The Primary Prevention Project

Programmes axés sur l'alcool et les drogues
Families, Drugs and Decisions
Parent/Family Substance Drug Abuse Prevention Education

Quasi-programmes
All in the Family

Tous ces programmes semblent mettre de l'avant des critères qui appartiennent au troisième niveau de développement du jugement moral, c'est-à-dire des normes de moralité qui amènent l'individu à agir pour le bien commun (pour la cellule familiale) ou en fonction de principes d'éthique abstraits (parce que la communication a amené l'individu à agir selon des principes plus élevés). Un certain nombre de personnes âgées de plus de 13 ans agissent selon les principes de moralité qui sont liés à ces stades de développement, mais il n'en est pas ainsi pour la majorité. De fait, les parents qui participent à ces programmes risquent d'avoir de la difficulté à prendre en considération les concepts qui y sont rattachés au cours du processus de prise de décision, car ils n'ont pas eux-mêmes atteint ce niveau de développement du jugement moral.

Le choix d'un programme doit faire l'objet de diverses considérations. En plus d'être d'emploi facile, bien documenté, accompagné de renseignements exacts et d'une description claire de ses diverses étapes, Kohlberg semble dire (d'après son modèle) qu'il faut aussi que le programme choisi accorde une certaine attention à l'âge des enfants concernés (si on ne connaît pas le stade de développement du jugement moral qu'ils ont atteint).

Même si nous supposons que tous les programmes sont également capables de venir en aide aux parents dans l'éducation de leurs enfants (ce qui est peu probable), il semble d'après Kohlberg, que la philosophie qui étaye chaque programme en restreint l'emploi. Tous les programmes ne peuvent convenir également à tous les enfants, distinction que les créateurs de nombreux programmes semblent hésiter à faire.

Pour terminer, faisons une dernière observation sur le modèle de Kohlberg. Si, comme celui-ci le laisse entendre, très peu de personnes sont capables de porter des jugements en fonction de principes moraux bien assimilés (niveau III) tous les programmes que nous avons classés dans cette catégorie devraient avoir peu d'utilité (si nous les avons bien classés). Il est à remarquer qu'aucun programme n'appartient exclusivement à un seul stade, et qu'il existe un certain chevauchement des niveaux.

Chapitre 7

Conclusions et recommandations

Schaps et ses collaborateurs (1981) ont passé en revue les évaluations de 127 programmes de prévention de l'abus des drogues, dont aucun n'était à proprement parler des programmes d'éducation des parents et qui étaient, pour la plupart, implantés dans les écoles. Leurs principales conclusions sont instructives en ce sens qu'elles reposent sur l'examen d'un grand nombre d'évaluations de programmes. Tout d'abord, la qualité des plans de recherche laissait à désirer dans la plupart des cas. Ensuite, dans les nombreux cas où le plan de recherches était satisfaisant, la vigueur des programmes étudiés était faible. Finalement, il n'y avait que dix cas d'"efforts d'évaluation exemplaires"; en ce sens qu'on a trouvé que les programmes réunissaient les deux conditions, à savoir un niveau raisonnable de vigueur et un plan de recherche satisfaisant. Huit de ces dix études ont donné des résultats positifs dans le domaine de la drogue proprement dit. Dans un cas, on n'a constaté aucun effet et dans un autre cas on a noté un effet négatif sur les attitudes vis-à-vis de la consommation de drogues.

Parmi les quelques recommandations faites par les auteurs en vue de la planification des programmes, on trouve: "un plus grand recours aux parents... en tant que principaux dispensateurs de services mériterait d'être étudié attentivement" (Schaps et coll., 1981:42). L'étude n'était pas centrée sur le rôle des parents; il n'en est ressorti aucune conclusion qui laisse entendre que le recours aux parents présente des avantages particuliers, mais (peut-être en raison de l'insatisfaction éprouvée à l'égard des études en général), les parents apparaissent soudain comme un éventuel élément clé dans la planification de programmes futurs.

De tels actes de foi sont à la base de nombreuses suggestions selon lesquelles les parents peuvent jouer un rôle privilégié dans le domaine de la prévention de l'abus de la drogue parmi les préadolescents et les adolescents.

Nous n'avons trouvé aucune enquête[6] qui ait tenté d'évaluer la demande émanant de l'ensemble de la population en ce qui a trait aux programmes d'éducation des parents en général ou à ceux qui sont axés sur l'alcool et d'autres drogues. Nous savons cependant que des cours sont offerts dans divers cadres sous les auspices d'un vaste éventail d'organismes et d'établissements oeuvrant dans le domaine social et de l'éducation. Des ateliers d'un jour que nous n'assimilerions pas à des programmes, attirent à l'occasion plusieurs centaines de participants. Il n'existe pour ainsi dire aucune information qui soit systématiquement recueillie sur les caractéristiques des personnes qui sont le plus susceptibles

d'être attirées par ce genre de programmes ou d'en tirer parti. D'après les quelques renseignements que nous avons pu recueillir, cependant, il semble que le nombre de personnes qui suivent un programme jusqu'au bout, c'est-à-dire les six ou huit leçons, est souvent faible par rapport au nombre de personnes inscrites au départ.

Si les indications à cet égard proviennent essentiellement de sources officieuses, il apparaît cependant que l'intérêt envers les programmes d'éducation des parents soit à la hausse. Il ne peut s'agir là que d'une mode, mais l'intimité qui se crée à l'intérieur des petits groupes, l'accent placé par ce genre de programmes sur l'entraide et l'amélioration de soi, sont autant de facteurs qui semblent présenter un certain attrait.

Ce qui étonne cependant c'est l'absence de preuves indiquant que le programme fonctionne bien. Les responsables de chaque programme partent du principe que ce dernier donnera de bons résultats s'il est suivi et mis en application rigoureusement, mais les évaluations sérieuses sont rares. Qu'entend-on lorsqu'on dit qu'un programme fonctionne bien et comment peut-on le déterminer? Nous adopterons deux démarches pour répondre à ces questions. Tout d'abord, nous présenterons deux études, après quoi nous reprendrons la discussion en termes plus généraux.

Deux illustrations

Plus loin dans ce chapitre, nous indiquerons certains des éléments précis que l'on devrait trouver dans les évaluations des programmes d'éducation des parents. On a déjà entrepris d'évaluer les efforts visant à modifier le comportement des parents, et ces études peuvent servir à illustrer en partie les possibilités qui s'offrent à nous. Selon nos critères, les programmes en question ne réunissent pas les conditions nécessaires pour être considérés comme des programmes d'éducation des parents, mais ils n'en sont pas éloignés au point de n'avoir rien en commun avec l'objet premier de cette monographie. Dans le premier cas, il s'agit d'une étude avec un groupe témoin dont l'objet était de modifier les comportements des parents maltraitants dans un cadre thérapeutique et, dans le deuxième cas, il s'agit d'une démarche axée sur les médias, et visant à promouvoir certains comportements parentaux.

1. Programme d'éducation des parents du Rotary Creche Child and Family Clinic*

Dans une étude encore inédite, Hall et Hay (Hall, 1983) ont examiné l'utilité de deux démarches différentes pour enseigner des aptitudes parentales à une population clinique de parents maltraitants. Les clients ont été répartis au hasard dans deux groupes qui avaient des orientations thérapeutiques différentes. L'un des groupes était hautement didactique et structuré; avait une orientation axée sur l'apprentissage social qui était fondée sur les travaux de Patterson (1971) et de l'Oregon Social Learning Centre. L'autre groupe était moins structuré; son orientation s'inspirait davantage de la psychothérapie et de l'entraide, et il s'est surtout attaché à susciter un sentiment d'estime de soi et d'empathie à l'égard de l'enfant maltraité. Les deux groupes ont été appariés selon des variables clés et ont ensuite été comparés à une population témoin de parents non maltraitants et à des enfants de condition socio-économique, d'âge et de région géographique analogues.

Cette étude comportait l'enregistrement sur bande vidéo de l'interaction mère et enfant; des tests psychologiques administrés à la mère (avant et après le programme); des tests de développement administrés aux enfants et un suivi. D'après Hall, les deux modèles thérapeutiques ont été bien appliqués, et il y aurait des indications d'un certain changement de comportement chez les enfants.

Au cours des six premiers mois, les parents qui ont pris part au programme d'apprentissage social et de modification du comportement ont montré des progrès. En effet, ils ont évolué davantage et plus rapidement que les parents ayant pris part au programme axé sur la psychothérapie. Leur assiduité était également meilleure et la proportion de gens ayant abandonné le programme était plus faible.

*Autrefois le Euclid Parenting Project de Toronto

Cette différence entre les progrès enregistrés au cours des six premiers mois ne s'est pas maintenue par la suite. Les entrevues et d'autres contacts qui ont eu lieu après le programme indiquent qu'au bout de six à neuf mois, les parents ayant suivi la thérapie axée sur la modification du comportement ont commencé à être dépassés par les événements et ont été incapables de continuer à utiliser les techniques qui leur avaient été enseignées. Leurs sentiments vis-à-vis du comportement de leurs enfants n'avaient pas changé, et ils n'éprouvaient plus aucune satisfaction à utiliser les techniques enseignées dans le cadre de la thérapie. Ils estimaient avoir été "floués" parce qu'il ne s'était pas produit suffisamment de changements et leur niveau de satisfaction était très bas. De plus, ces parents refusaient de façon générale de garder le contact avec le programme, à la différence des clients ayant suivi la thérapie axée sur "l'entraide", qui étaient capables de se prévaloir à bon escient des services de suivi. Selon Hall, ces parents étaient apparemment partis avec l'idée que les problèmes auxquels ils faisaient face étaient de "la faute de l'enfant" et que leur rôle en tant que parents était de "changer" le comportement de l'enfant. Le programme n'était pas parvenu à déraciner cette idée. Ces parents ne tardèrent pas à devenir des "dictateurs efficaces", utilisant les nouvelles techniques de l'ancienne manière, pour parvenir à leurs fins.

Par contre, les parents qui avaient été affectés au groupe axé sur la psychothérapie et qui ont persévéré ont continué de montrer des améliorations et leur fonctionnement continuait de s'améliorer, jusqu'à quatre ans après le programme. Ces parents avaient tendance à considérer qu'ils devaient assumer la responsabilité de leur propre comportement plutôt que de changer l'enfant. Ils semblaient montrer une plus grande tolérance envers le comportement de leur enfant et se sentaient moins frustrés. En outre, ils avaient tendance à montrer plus d'empathie à l'égard de leurs enfants et à avoir une plus haute estime d'eux-mêmes.

À la lumière de ces constatations, Hall conclut à la nécessité d'adopter une démarche hybride auprès des parents maltraitants. Avec la démarche axée sur la modification du comportement, on court le risque de mettre entre les mains des parents des instruments sans pour autant leur apprendre comment, pourquoi et quand les utiliser. Autrement dit, les parents apprennent à dominer la situation sans pour autant se montrer généreux vis-à-vis de leur enfant ou leur manifester de l'empathie. La démarche hybride a pour point de départ l'orientation psychothérapeutique et incorpore les techniques de prise en charge de l'enfant, lorsque cela semble indiqué sur le plan clinique.

Ces conclusions présentent de l'intérêt pour deux raisons particulières. Tout d'abord, l'étude était bien conçue et, ensuite, deux stratégies possibles en matière de comportement parental ont été mises à l'essai. Bien entendu, les parents en question n'étaient pas représentatifs de l'ensemble des parents en ce sens qu'ils suivaient une thérapie pour avoir maltraité leurs enfants. Quoi qu'il en soit, il apparaît évident que c'est à travers des études de conceptions analogues, mais auxquelles participeraient des personnes qui ne sont pas des cas cliniques, que l'on peut parvenir à répondre à certaines questions qui restent posées au sujet des programmes d'éducation des parents.

2. You're Not Alone (Campagne menée dans les médias)

Ratcliffe et Wittman (1983) font état d'une évaluation, auprès d'un marché test, d'une campagne menée dans les médias et axée sur l'éducation des parents qui se présente sous la forme d'une série de quatre annonces télévisées de trente secondes à l'intention des parents dont les enfants ont moins de cinq ans. Ces messages ont été commandés par le ministère ontarien des Services sociaux et communautaires. Ils visaient à favoriser l'instauration d'un climat affectif favorable pour les jeunes enfants et à enseigner ou à rappeler aux parents les comportements de base à adopter lorsqu'ils sont appelés à régler les problèmes courants que pose l'éducation des enfants: la rivalité entre frères et soeurs, les habitudes d'hygiène et le somnanbulisme. Le quatrième message rappelait aux parents que les témoignages d'affection aux jeunes enfants sont déterminants pour leur développement.

Une enquête repère, faisant appel à des entrevues téléphoniques (N = 300), a été menée avant la mise en ondes des annonces payées, et une autre enquête de la même envergure et du même type a été réalisée au bout de onze semaines de télédiffusion, et une troisième au bout de huit autres semaines de diffusion.

Trois des quatre messages avaient été diffusés dans la région visée par l'étude de marché à titre de messages d'intérêt public pendant les deux années qui ont précédé la première enquête, et 10% des mères interrogées dans le cadre de l'enquête repère connaissaient déjà les messages.

De l'avis des auteurs, les opinions étaient considérablement plus favorables au moment de la première enquête réalisée après la mise en ondes des messages qu'au moment de l'enquête repère, mais il n'existait aucun écart significatif entre la première et la seconde enquête de ce genre (Ratcliff et Wittman, 1983).

Ratcliffe et Wittman (1983) concluent que ce type d'intervention axé sur l'apprentissage du rôle parental est efficace .

Ces conclusions laissent entendre que les facteurs psychologiques dont on sait qu'ils contribuent aux mauvais traitements infligés aux enfants, par exemple la préférence pour les sévices physiques et la tendance à prêter à l'enfant de mauvaises intentions, et la frustration qui en résulte, peuvent être modifiés par les mesures préventives.

Environ 85% des répondants qui étaient au courant de la campagne ont estimé que les messages étaient soit très, soit moyennement utiles. Un peu plus de 20% de ceux qui étaient au courant de la campagne ont indiqué avoir modifié leur comportement vis-à-vis de leurs jeunes enfants après avoir vu les messages.

À la suite de l'expérience faite auprès d'une population témoin, une campagne a été lancée à l'échelle provinciale. À ce stade, il n'y avait que deux messages, qui visaient tous deux à offrir une solution. L'un d'eux était celui même qui avait été diffusé auprès de la population témoin (témoignages d'affection) et l'autre était un nouveau message sur la discipline étant donné que les enquêtes précédentes avaient montré que la plupart des difficultés signalées par les mères (83%) étaient rattachées à la discipline .

Il a amené les parents à se rendre compte que bon nombre des comportements qu'ils réprouvaient s'expliquent par le besoin qu'éprouve leur enfant de découvrir et d'apprendre (et non pas par des intentions malveillantes); à ne pas perdre leur sang froid lorsqu'ils imposent la discipline à leur enfant et à dire à leur jeune enfant qu'ils sont mécontents et à lui montrer qu'ils préféreraient un autre comportement acceptable. (Ratcliffe et Wittman, 1983).

L'efficacité

Voyons ce qu'on entend lorsqu'on affirme qu'un programme d'éducation des parents, plus particulièrement axé sur les comportements liés à l'alcool et aux drogues, est "efficace". L'objet des programmes de ce genre est la prévention des torts causés par l'alcool et les drogues parmi les jeunes. Si l'objectif est atteint, nous devrions observer les résultats suivants: si les parents des enfants étaient désignés au hasard pour suivre le cours ou pour ne pas le suivre; on devrait observer chez les enfants dont les parents ont suivi le cours une plus faible fréquence de torts causés par l'alcool et les drogues que chez les enfants dont les parents n'auront pas suivi le programme.

Pour atteindre ce résultat, il y a un certain nombre d'objectifs vers lesquels une partie ou la totalité des programmes devraient tendre. Il devrait également être possible de déterminer dans quelle mesure chacun de ces objectifs est atteint.

Exemple d'objectifs :

1. Une meilleure perception de soi par les parents qui suivent le cours.
2. Une meilleure perception de soi parmi les enfants dont les parents ont suivi le cours.
3. Une diminution de la consommation de drogues parmi les enfants dont les parents ont suivi le cours.
4. Un niveau accru de connaissances sur l'alcool et les drogues parmi les parents qui suivent le programme d'un bout à l'autre.
5. Une amélioration de la qualité des rapports entre parents et enfants, lorsque les parents ont suivi le cours (par exemple, un plus grand respect de l'autre; des aptitudes à mieux faire face aux problèmes; moins de rancoeur et de disputes; plus de partage et de compréhension).
6. Moins de frustration devant le comportement des jeunes enfants et des adolescents parmi les parents ayant suivi le programme d'un bout à l'autre.
7. Une plus grande satisfaction et une confiance accrue à l'égard du rôle de parents.

Ces objectifs et d'autres sont apparamment atteints par le biais d'une série d'activités rattachées à des objectifs qui font partie du contenu du programme. Ainsi, les parents acquièrent des connaissances

en communication: ils apprennent qu'il y a différents types de messages et que certaines façons de les transmettre sont plus efficaces que d'autres. Ils apprennent qu'il existe des techniques pour l'écoute qui peuvent être enseignées, mises en pratique et apprises. Des renseignements précis sur l'alcool et d'autres drogues sont communiqués et font l'objet de discussions. Les parents font part aux autres de leurs difficultés, de leurs angoisses, frustrations et succès comme moyen d'en apprendre davantage sur eux-mêmes, d'arriver à mieux comprendre le travail en groupe et de mettre en pratique les aptitudes qui sont censées faire d'eux des parents plus efficaces. Les exercices peuvent être faits à l'intérieur du groupe; et on peut s'entendre sur les travaux pratiques qui doivent être faits à la maison. Toutes ces activités sont censées aider à atteindre les objectifs. Une fois ces derniers atteints, il devrait être plus facile d'obtenir le résultat ultime.

L'évaluation

Il serait souhaitable, du point de vue de l'évaluation, d'obtenir des réponses à certaines questions sur le fonctionnement et les résultats. Au nombre des questions concernant le fonctionnement, pourraient figurer celles-ci: quelle est l'expérience des parents au sein des groupes? Quelles sont leurs attentes? Les séances se déroulent-elles comme prévu? Quel est le rôle véritable de l'animateur? Est-ce que les participants abandonnent en cours de route et pourquoi? En quoi est-ce que les programmes qui exigent un droit d'inscription diffèrent de ceux qui n'exigent aucun droit pour ce qui est de la proportion de participants qui n'abandonnent pas en cours de route? Existe-t-il des différences de classe sociale, de niveau d'instruction ou d'origine ethnique pour ce qui est de la proportion de gens qui s'inscrivent au programme ou qui les suivent d'un bout à l'autre?

En ce qui concerne les questions relatives au résultat, on souhaiterait vraiment savoir si l'objectif ultime du programme est atteint. Aucune étude n'a été menée pour apporter une réponse à cette question. Pour ce qui est de l'état de la situation actuelle, il existe d'autres questions auxquelles il est plus facile de répondre, qui ont toutes trait aux objectifs. Y a-t-il des objectifs qui ont été atteints? Si la

réponse est non, il serait superflu d'entreprendre des évaluations poussées. Dans l'état actuel des choses, nous ne savons pas vraiment si les objectifs sont atteints ou non.[7]

Il n'est pas rare que les responsables des programmes distribuent des questionnaires aux participants afin de savoir par exemple s'ils ont apprécié le cours, s'ils ont des suggestions à faire pour l'améliorer ou s'ils le recommanderaient à leurs amis. Les résultats de ces sondages par questionnaires ne sont jamais publiés, mais il apparaît qu'ils soient toujours pour le moins favorables.

Si l'on veut que les programmes d'éducation des parents fassent partie de la politique gouvernementale, il faudra prouver leur efficacité. Pour ce faire, on peut procéder essentiellement de deux façons. La première consiste à réaliser d'emblée l'étude définitive. Cela nécessitera l'affectation des ressources humaines et financières nécessaires pour constituer des groupes, les diriger et assurer le suivi auprès des parents et de leurs enfants de manière longitudinale.

L'autre solution est beaucoup plus graduelle et suppose que l'on procède une étape à la fois et que l'on n'engage jamais plus que les ressources minimales requises à un stade donné. Cette solution impliquerait une série d'évaluations des programmes actuels d'éducation des parents en vue de vérifier l'information concernant le fonctionnement, et les résultats, relativement à une partie ou à la plupart des objectifs. Cela pourrait très bien se faire moyennant la prise en charge du coût de l'évaluation proprement dite uniquement, étant donné que les programmes pourraient être menés par les organismes communautaires ou sociaux qui les offrent déjà dans le cadre de leurs services permanents.

Effectuer une étude d'après les méthodes traditionnelles présenterait, il va sans dire, des difficultés. Par exemple, affecter au hasard des parents à un programme d'éducation parentale ou non n'est pas vraiment la solution idéale. Il existe cependant d'autres possibilités assez acceptables. Dans le cas du groupe témoin, plutôt que d'offrir comme solution "aucune thérapie" ou "aucun programme", on pourrait offrir un programme d'une durée bien plus courte, ce qui serait sans doute aussi moins coûteux (et

peut-être plus efficace) qu'un programme comptant de six à huit séances. Une telle solution de rechange est faisable et raisonnable.

En un certain sens, on pourrait alléguer que les programmes d'éducation des parents axés exclusivement ou essentiellement sur la consommation d'alcool ou d'autres drogues sont superflus ou du moins font double emploi lorsqu'il existe déjà des programmes généraux d'éducation des parents. Consommer de l'alcool et se droguer sont d'abord et avant tout des comportements, et l'objet même de tout programme d'éducation des parents est de mieux les armer pour qu'ils puissent faire face au comportement de leurs enfants, peu importe si l'objet de leur préoccupation est rattaché à la sexualité, à l'alcool, au vol ou à la pratique religieuse. Cet aspect mérite aussi d'être évalué et peut facilement être fait dans certains cas, ne serait-ce que par une comparaison des résultats de deux programmes inspirés par Adler, soit le programme STEP, d'une part, et Kids and Drugs, d'autre part.

Étant donné l'état actuel des connaissances, il est difficile de privilégier un programme par rapport à un autre en se fondant uniquement sur des critères objectifs. On doit sans doute accorder la préférence aux programmes qui reposent sur des techniques d'éducation des parents qui ont résisté quelque peu à l'épreuve du temps et qui sont reconnus. Il se pourrait simplement qu'ils soient meilleurs, et il est probable que bon nombre des défauts aux plans du langage, du contenu et des instructions aient été supprimés.

Un organisme qui a pour mandat précis de prévenir les torts causés par l'alcool et d'autres drogues a tout intérêt à mener une ou deux études expérimentales qui impliquent la mise en application de programmes axés spécifiquement sur l'alcool et les drogues.

Les programmes d'éducation des parents qui portent plus précisément sur l'alcool et d'autres drogues sont pour la plupart élaborés indépendamment les uns des autres, et certains d'entre eux sont épuisés ou ne sont plus disponibles ou sont en cours de révision. En outre, nous sommes à la veille d'assister à l'éclosion d'une seconde génération de certains de ces programmes. Certains problèmes de forme et de contenu ont été relevés dans certains programmes, et l'on peut s'attendre à des améliorations.

Lorsque des révisions s'imposent, il serait avantageux que cela se fasse dans le contexte d'une orientation théorique plus vaste et en tenant compte des conséquences du point de vue de l'évaluation.

La seconde génération des programmes d'éducation des parents, axés sur l'alcool et d'autres drogues, bénéficierait énormément de l'intégration de la théorie et de la recherche au stade de l'élaboration. Il serait ainsi possible d'établir des liens théoriques plus nets entre les activités du programme et les principes sur lesquels elles sont censées reposer. En outre, cela faciliterait l'évaluation et la rendrait plus satisfaisante tant pour les élaborateurs de programmes que pour les chercheurs.

Analyse de la conception des instructions

Il serait également hautement souhaitable d'accorder une attention particulière à la conception des instructions de façon qu'il y ait concordance entre les objectifs d'apprentissage et les activités. Une analyse des instructions déborde le cadre de cette monographie, mais certains travaux réalisés pour le compte de Santé et Bien-être social Canada indiquent que cet aspect des programmes d'éducation des parents mérite d'être étudié de beaucoup plus près qu'il ne l'a été jusqu'ici (Conry, 1983). Conry (1983) a utilisé les techniques élaborées par l'Educational Products Information Exchange (EPIE) Institute pour évaluer six séries de documents sur l'éducation des parents.[8] En ce qui concerne la rédaction des instructions, cet auteur a relevé et analysé au moins trois problèmes importants. Premièrement il y a les problèmes d'ordre pédagogique: les programmes qui ont été étudiés ne sont pas conformes à des modèles pédagogiques connus. Les concepteurs des programmes d'éducation des parents semblent espérer opérer des changements sociaux en offrant une masse d'éléments d'information présentés sous forme de guide (Conry, 1983:viii).

Deuxièmement, on ne s'est pas suffisamment penché sur la question de savoir si les parents sont en mesure de transposer dans leur foyer, sous forme d'aptitudes et de comportements, l'information reçue dans le cadre du programme .

Bon nombre des programmes étudiés... semblent partir du principe que si l'information est étudiée et fait l'objet de discussions, les participants vont automatiquement acquérir les aptitudes nécessaires pour appliquer dans leur foyer ce qui leur est enseigné dans le cadre du programme... Dans l'ensemble, les questions de l'efficacité du programme et de la satisfaction des participants ne sont pas prises en considération comme elles le devraient, bien que la plupart des programmes cherchent à prouver dans une certaine mesure leur efficacité. Dans aucun des six programmes étudiés, on observe un effort réel en vue de mesurer la qualité ou le niveau des connaissances acquises (Conry, 1982:vii).

Troisièmement, le succès de ce genre de programmes dépend énormément de l'animateur, et une bonne préparation suppose un investissement en temps bien supérieur à ce que le reconnaissent ces programmes .

Il est évident qu'on accorde peu d'attention soit au choix soit à la préparation de ces animateurs... Pouvoir transmettre ces aptitudes est en soi une aptitude acquise; mais aucun programme n'a insisté sur le fait que l'"animateur" doive posséder des titres et qualités importants; même que l'un des programmes a laissé entendre qu'il suffisait que l'animateur ait déjà suivi le "cours" pour pouvoir le diriger (Conry, 1983:115).

Il considère que ce manque de rigidité quant à la mise en application du programme donne encore raison à Fine (1980:23) .

Très peu a été fait du côté de la préparation et de l'évaluation des animateurs. Il n'existe actuellement aucune norme nationale; les personnes qui animent les groupes de parents peuvent tout aussi bien être des experts que des animateurs acceptables, des incompétents ou encore des charlatans.

Conclusion

Nous avons relevé les points forts et les points faibles de diverses démarches et déterminé comment cela se traduit de manière précise dans les programmes. On ne connaît pas grand-chose au sujet de la demande en ce qui concerne ce genre de programme,[9] mais c'est un fait qui pourrait être vérifié. Bien que jusqu'ici les preuves de leur efficacité, établies par des recherches, soient rares, l'intensité, la portée et la dimension entraide de ces programmes incitent quelque peu à l'optimisme. Les programmes offrent une formation en relations interpersonnelles, des possibilités de mettre en pratique les aptitudes acquises, des séances multiples, et, par conséquent, suffisamment de temps pour assimiler l'information et acquérir les aptitudes et créer un groupe suffisamment solide qui puisse procurer du soutien sur le plan social. Bien entendu, avant que les programmes d'éducation des parents ne fassent partie de la politique de l'État, il serait souhaitable d'obtenir des renseignements fondés sur une évaluation du fonctionnement et des résultats. Si nous n'entreprenons pas ce genre d'étude, nous demeurerons incapables de répondre aux questions que posait Gruenberg voilà plus de 40 ans, et qui figurent dans l'exergue "Qu'en savez-vous?". Nous avons déjà proposé des stratégies pour y arriver.

Essayer d'obtenir ce genre de renseignements n'est pas la seule solution possible. Aussi, nous laissons le dernier mot à une personne qui a donné son avis sur une version antérieure de cette monographie.

"...Je ne pouvais m'empêcher d'être assez amusé par la gêne ressentie par le chercheur face à l'absence de preuves scientifiques de l'efficacité des programmes. Comme s'il y avait quelque chose de moindrement scientifique dans le rôle des parents! Et comme si les spécialistes des sciences sociales étaient capables de "connaître" l'amélioration! À mon avis, les programmes d'éducation des parents visent à empêcher les parents de s'empirer, et non pas à les "améliorer". Comment peut-on espérer changer une famille par l'interaction avec un seul membre, comme c'est généralement le cas? Et nul ne devrait sous-estimer le bienfait que représente le fait de "se sentir mieux dans sa peau" après un programme Parents efficaces ou un programme analogue![10]"

Références

RENVOI NO 1

*Paul C. Whitehead, Ph.D., professeur, University of Western Ontario, London
Louis Gliksman, Ph.D., scientifique, Fondation de la recherche sur l'alcoolisme et la toxicomanie

RENVOI NO 2

*Cromwell (1981:23) souligne qu'il y a aux États-Unis au moins 10 revues populaires qui ont un tirage total de plus de 80 millions d'exemplaires et qui contiennent des renseignements sur la vie de famille. La plupart de ces revues sont aussi vendues au Canada.

**Pour consulter une excellente recension dans le domaine de l'éducation des parents, voir Fine (1980).

RENVOI NO 3

*Il existe des livres sur la préparation au rôle de parent qui,au moins de par leurs titres, mettent l'accent sur la discipline, tels que How to Discipline With Love (Dodson, 1977) et Dare to Discipline (Dobson, 1970). Les parents intéressés à apprendre à punir efficacement seront déçus par ces ouvrages. Sur la couverture du livre de Dobson on peut lire: La permissivité ne rapporte rien. Un éminent psychologue pour enfants démontre comment une discipline stricte est la clé de l'amour vrai. Il n'est pas nécessaire d'aller plus loin que l'avant-propos pour découvrir que "discipline n'est pas nécessairement synonyme de punition" et que la clé de l'amour est "l'application intelligente de ces principes (behavioristes) de renforcement".

RENVOI NO 4

*David et Phyllis York (1980) détiennent des droits d'auteur pour le titre "Toughlove". Il importe de faire la distinction entre Toughlove et Tough Love, tel que le recommande le Palmer Drug Abuse Program (PDAP) et que le décrit Pauline Neff. Le PDAP, un programme d'intervention d'urgence en cas de consommation abusive de drogues, comprend des services de counseling et une thérapie en établissement. Pour plus de renseignements au sujet de Toughlove et Tough Love, voir Ian (1981), Cannon (1981), Linton (1981), Landaus (1981), Chatelaine (1982), Elliott (1982). Voir également à ce sujet la page 86.

RENVOI NO 5

*Kavanaugh (1979:123-125) s'est montré sceptique quant à la question de savoir si un cours comme le PET convient aux parents qui appartiennent à des couches socio-économiques défavorisées. Rob et Norfor (1980), dans une étude menée au New South Wales, a trouvé que ce genre de parents obtiennent les résultats les plus faibles par rapport à des facteurs tels que l'assurance des parents, la raison d'être du comportement de l'enfant, l'acceptation de l'enfant, le partage des idées et des émotions et la confiance. Ils ont trouvé dans leur étude que ceux qui avaient au départ obtenu les résultats les plus faibles ont progressé le plus.

RENVOI NO 6

*En 1983, la société DEMAND Research Consultants Inc. a interviewé les parents de préadolescents dans 12 régions du Canada dans le cadre d'une enquête de nature qualitative, menée pour le compte de Santé et Bien-être social Canada. Les parents interrogés ont déclaré qu'ils préféraient recevoir de l'information sur la façon d'élever leurs enfants des sources suivantes (classées par ordre de priorité): la famille et les amis, l'école, les professionnels, les sources ecclésiastiques et gouvernementales, et que la santé et le bien-être de leurs enfants les préoccupaient avant tout dans la mesure où ils affectaient la qualité de la vie familiale". Voir également le renvoi no 9.

RENVOI NO 7

*Malgré les recherches réalisées sur les questions, les résultats demeurent équivoques, même dans le cas du programme Parents efficaces (PET), qui a fait l'objet de thèses de maîtrise et de doctorat - Dibrell (1979), Eckerle (1976), Geffen (1977), Hanley (1974), Janiak (1975), Knight (1974), Lewis (1978), Lillibridge (1972), Mee (1977), Moritz (1976), Noble (1976), Pelkey (1976), Witty (1978), Garcia (1971), Hocrath (1976), Umstat (1979). Il existe à la bibliothèque de Formation à l'efficacité humaine 25 recherches qui, bien que de qualité variable, font toutes état de changements positifs, statistiquement significatifs (Gordon, 1980). Judy Gordon Sands a interrogé 92 participants au programme PET qui avaient déjà terminé le cours pendant les 10 années précédant l'enquête. Elle a signalé des changements positifs de nature très diverse tant chez les parents que dans la famille (Gordon, 1980). Il ressort de l'enquête que les enfants des parents interviewés présentaient les caractéristiques suivantes: diminution de la mauvaise conduite en classe (Miles, 1974); plus grande estime de soi (Schofield, 1976); et diminution des problèmes de comportement (Church, 1978). Par contre, les comparaisons faites entre le programme PET et les programmes axés sur la modification du comportement font ressortir peu de changements avec l'une ou l'autre technique (Kowalewski, 1976); et davantage d'effets positifs chez les enfants des participants au programme axé sur la modification du comportement (Pinsher, 1977).

RENVOI NO 8

*Kids and Drugs; Parlons des drogues; Primary Prevention Project; The Parents' Academy; Toughlove; et Systematic Training for Effective Parenting.

RENVOI NO 9

*En 1982, le Social Planning Council à Edmonton a tenté de faire une analyse des besoins pour ce genre de programmes auprès d'organismes qui s'occupent de l'éducation de parents, de professionnels qui s'occupent de la prestation de ce genre de services et de parents qui sont déjà en contact avec 26 organismes différents. Quarante à cinquante pour cent des parents ont indiqué aimer "beaucoup" ce genre de démarche pédagogique de la manière suivante: "lire une revue qui vous est adressée par la poste" (40%); "discuter avec les parents dans des réunions de groupe" (41%); "assister à une conférence destinée aux parents" (46%); "assister à une conférence prononcée par un expert" (48%) et "suivre un cours qui comporte aussi bien des conférences que des discussions de groupe" (49%) (Edmonton Social Planning Council, 1982:227). Compte tenu de la façon dont l'échantillon a été choisi, les résultats ne peuvent être généralisés que dans une certaine mesure et ne peuvent servir à prévoir les besoins dans une collectivité plus vaste.

RENVOI NO 10

*Président d'une organisation qui a créé un programme axé sur le rôle des parents.

Bibliographie

Abidin, Richard. *Parenting Skills: Trainer's Manual and Workbook*. New York: Human Sciences Press, Inc. (72 Fifth Avenue, New York, N.Y. 10011 or 3 Henrietta Street, London, WC 2E 8 LU), 1982.

Adler, Alfred. *Connaissance de l'homme*. Paris: Payot, 1976.

Adler, Alfred. *L'enfant difficile*, 3 éd., Paris: Payot, 1978.

Albert, W., Robert I. Simpson et Joan A. Eaglesham. "Evaluation of a drinking and parenting educational programme in six Ontario communities." *The International Journal of the Addictions* (à paraître).

Albert, Werner et coll. *Journal of Drug Education* 13(No.4), (à paraître), 1983.

Association canadienne des loisirs/parcs. *Ensemble ... c'est mieux*. Association canadienne des loisirs/parcs (333 chemin River, Vanier (Ontario). K1L 8B9) 1982.

Association canadienne pour la santé mentale. *The Primary Prevention Project: Manual for Instructors*. Toronto: Association canadienne pour la santé mentale (8 Pailton Crescent, Toronto, Ontario M4S2H8), 1982.

Bandura, A. "Influence of model's reinforcement contingencies on the acquisition of imitative response." *Journal of Personality and Social Psychology*, 1:589-595, 1965.

Bandura, A. *Principles of Behaviour Modification*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969.

Baruch, D.W. *New Ways in Discipline*. New York : McGraw-Hill, 1949.

Baumrind, Diana. "Concurrent patterns of parental authority." *Developmental Psychology, Monograph 4* (No.1, Part2) : 1-103, 1971.

Becker, Wesley C. et Janis W. Becker. *Successful Parenthood: How to Teach Your Child Values, Competence, and Responsibility*. Chicago: Follett, 1974.

Bernhardt, Kral S. *Being a Parent: Unchanging Values in a Changing World*. Toronto: University of Toronto Press, 1970.

Blane, Howard T. "Education and mass media persuasion as preventitive strategies." Pp. 255-288 in R. Room et S. Sheffield (éd.), *The Prevention of Alcohol Problems*. California, 1974.

Blane, Howard T. et Linda E. Hewitt. *Alcohol and Youth: An Analysis of the Literature*. Rockville, Maryland: National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism, 1977.

Briggs, D.C. *Comment épanouir votre enfant*, Paris, Elsevier Séquoia, 1976.

Brim, Orville G. Jr. et David Harman, *Learning to be Parents; Principles, Programs and Methods*. Beverley Hills: Sage Publications, 1980.

Brooks, Jane B. *The Process of Parenting*. Palo Alto: Mayfield, 1981.

Bruen, Warwick. "The effectiveness of programmes to prevent drinking problems: a review." *Australian Journal of Alcoholism and Drug Dependence* 4 (N°4, novembre): 112-116, 1977.

Calhoun Intermediate School. District et Kalamazoo Alcohol and Drug Abuse Council. *Parent/Family Substance Drug Abuse Prevention Education*. Kalamazoo, Mich.: Calhoun Intermediate School District et Kalamazoo Alcohol and Drug Abuse Council (17111"G"Drive North, Marshall, Michigan 49068).

Cannon, Margaret. "Loving the tough way." *Macleans* (14 septembre):58, 1981.

Chatelaine. "Tough Love: does it work?" *Chatelaine* (juillet): 37, 108-126, 1982.

Church, A.S. *An evaluation of parent effectiveness training (PET) in families of school-age children*. University of Kentucky (thèse de doctorat), 1978.

Christian Family Movement. *A Family Response to the Drug Problem: Group Facilitator Guidelines and Participant Manual*. Washington: Department of Health, Education and Welfare (National Institute on Drug Abuse, 5600 Fishers Lane, Rockville, Maryland 20857), 1976.

Conry, Robert. *An Evaluative Review of Parenting Materials: Six EPIE Analyses and Their Implications*. Vancouver: Horizon Research and Evaluation Affiliates (Programmes éducatifs, Direction de la promotion de la santé, Santé et Bien-être social Canada, 1983.

Cromwell, Ronald E. *Primary-Prevention Family-Focussed Educational Models and Programs: "A State of the Art Paper."* Brevard, North Carolina: Center for Relationship Change, 1981.

D'Augelli, Judith et Joan Weener. *Communication and Parenting Skills: Trainer's Manual and Participant's Guide*. Silver Spring, Maryland: National Drug Abuse Center. (National Institute on Drug Abuse, 5600 Fisher's Lane, Rockville, Maryland 10857), 1978.

Delaine, John K. *Who's Raising the Family? A Workbook for Parents and Children*. Madison: Wisconsin Clearinghouse. (1954 East Washington Avenue, Madison, Wisconsin, 53704), 1981.

Demand Research Consultants, Incorporated. *Parenting: Issues and Concerns, Focus Group Report*. Ottawa: Santé et Bien-être social Canada 1983.

Dibrell, Lorraine Lemans. *The relationship between child creativity and maternal empathy, respect, and genuiness*. Texas A & M University (thèse de doctorat), 1979.

Dinkmeyer, Don et Rudolf Dreikurs. *Encouraging Children to Learn: The Encouragement Process*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1963.

Dinkmeyer, D. et G.D. McKay. *Raising a Responsible Child: Practical Steps to Successful Family Relationships*. New York: Simon and Schuster, 1973.

Dinkmeyer, D., et G.D. McKay. *Systematic Training for Effective Parenting: Parent's Handbook*. Circle Pines, Minn.: American Guidance Service, Inc. (Psycan Limited, 101 Amber Street, Markham (Ontario) L3R 3B2), 1976.

Direction de la promotion de la santé. *Défi à la famille. Aventure vraie-vie*. Ottawa: Santé et Bien-être social Canada, Promotion de la santé, Immeuble Jeanne-Mance, Parc Tunney, Ottawa (Ontario) K1A 1B4 (à paraître)

Direction de la promotion de la santé. *Mes amis, mon jardin*. Ottawa: Centre d'édition du gouvernement du Canada. Hull (Québec) K1A 0S9. 1979.

Direction de la promotion de la santé. *Mes amis, mon jardin: un brin de causette. Un guide pour la famille*. Ottawa: Santé et Bien-être social Canada. C.P. 8888, Ottawa (Ontario) K1G 3J2. 1983

Dobson, James. *Dare to Discipline*. New York: Bantam Books, 1970.

Dodson, Fitzhugh. *Aimer sans tout permettre*, Paris, Marabout 81, Laffont, 1979.

Domino, George. Get high on yourself: the effectiveness of a television campaign on self-esteem, drug use and drug attitudes. *Journal of Drug Education* 12 (N°2):163-171, 1982.

Dreikurs, Rudolf. *The Challenge of Parenthood*. New York: Duell, Sloan and Pearce, 1958.

Dreikurs, Rudolf et Laren Grey. *A New Approach to Discipline: Logical Consequences*. New York: Hawthorn Books, 1968.

Dreikurs, Rudolf et V. Soltz. *Le défi de l'enfant*. Paris: Laffont, 1971.

Duggan, Kay. *Hand in Hand - Building a Stronger Family — An Evaluation*. Toronto: TV Ontario (Box 200, Station Q), 1982.

Eckerle, Ronal Anthony. *Interest, A family oriented community based juvenile delinquency intervention program*. Ohio State University (thèse de doctorat), 1976.

Edmonton Social Planning Council. *Parent Education Programs and Support Services in Edmonton*. Edmonton: Planning and Research Branch of Alberta Education, 1982.

Elliott, Tom. "Toughlove teaches parents." *Chatham Daily News* (24 avril), 1982.

Fédération canadienne des associations foyer-école et parents-maîtres. *Parlons des drogues : cela nous affecte tous*. Toronto: La Fédération canadienne des associations foyer-école et parents-maîtres (Suite 204, 240 Eglinton Avenue East, Toronto (Ontario) M4P 1K8), 1980.

Fedorchuk, Leslie. *The Parent's Net work*. The Milwaukee Council on Drug Abuse, Inc. (1442 North Farwell, Room 505 Milwaukee, Wisconsin 53202), 1982.

Fine, Marvin. *Handbook on Parent Education*. New York: Academic Press, 1980.

Fishbein, M. *Attitude and the prediction of behavior*. Dans M. Fishbein (éd.) Readings in Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley, 1967.

Fishbein, M. et I. Ajzen. *Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading, Mass.: Addision-Wesley, 1975.

Fisher, Dorothy Canfield et Sidoni Matsner Gruenberg. *Our Children: A Handbook for Parents*. New York: Viking Press, 1932.

Fisher, Mary. *Hand in Hand - Building a Stronger Family*. Toronto: TV Ontario (Box 200, Station Q), 1981.

Fugate, J. Richard. *What the Bible Says About...Child Training*. Garland, Texas: Aletheia Publishers, 1980.

Garcia, Julian. *Preventive programs in parent education: A study of parent effectiveness training*. University of Southern California (thèse de maîtrise), 1971.

Gauthier, Gaston et Sylvianne Michaud. *Relation Parent-Enfant*. La Commission des écoles catholiques de Montréal. 3737, rue Sherbrooke est, Montréal (Québec) H1X 3B3, 1974.

Gauthier, Gaston et Sylvianne Michaud. *Relation Parent-Adolescent*. La Commission des écoles catholiques de Montréal. 3737, rue Sherbrooke est, Montréal (Québec) H1X 3B3, 1976.

Geen, R.G. et Stonner, D. "Effects or aggressiveness habit strength on behavior in the presence of aggression-related stimuli." *Journal of Personality and Social Psychology*, 17, 149-153, 1971.

Geffen, Michael Stuart. *The value of a course in parent effectiveness training for single parents*. California School of Professional Psychology, Fresno (thèse de doctorat), 1977.

Ginott, Haim G. *Between Parent and Child: New Solutions to Old Problems*. New York: MacMillan, 1968.

Ginott, Haim G. *Relation entre parents et adolescents*. Paris. Marabout, 1969.

Glenn H. Stephen and Joel W. Warner. *Developing Capable Young People*. Hurst, Texas: Humansphere Inc. (Box 368, Station A, Mississauga (Ontario) L5A 3A1, 1982.

Glueck, Sheldon et Eleanor Glueck. *Delinquents and Nondelinquents in Perspective*. Cambridge: Harvard University Press, 1968.

Golinoski, Darlene et Valerie Paape. *Kids and Drugs: Prevention Education for Parents*. Winnipeg: Alcoholism Foundation of Manitoba, (sans date).

Goodstadt, Michael. Myths and methodology in drug evaluation: a critical review of the research evidence. Pp. 113-145 in Michael Goodstadt (éd.), *Research on Methods and Programs of Drug Education*. Toronto: Fondation de la recherche sur l'alcoolisme et la toxicomanie, 1974.

Gordon, S.B. et N. Davidson. "Behavioral parent training." Dans A.S. Gurman et D.P.Kniskern (éd.), *Handbook of Family Therapy*. New York: Brunner/Mazel, 1981.

Gordon, Thomas. *Les Enseignants Efficaces Montréal: Le Jour*, 955 rue Amherst, Montréal (Québec) H2L 3K4, 1979.

Gordon, Thomas. *Parents efficaces Montréal: Le Jour*, 955 rue Amherst, Montréal (Québec) H2L 3K4, 1979.

Gordon, Thomas. P.E.T.: *Parent Effectiveness Training: Instructor's Kit*. Solana Beach, California: Effectiveness Training, Inc., 1973 (révisé en 1977).

Gordon, Thomas en collaboration avec Judith Gordon Sands. *P.E.T. in Action*. Toronto: Bantam, 1976.

Gordon, Thomas. "Parent Effectiveness Training: A Prevention Program and Its Effects on Families. *Handbook on Parent Education*, éd. M.J. Fine, 101-121. Don Mills, Ontario: Academic Press, Inc. 1980.

Gottlieb, Benjamin H., éd. *Social Networks and Social Support*. Beverly Hills: Sage Publications, 1981.

Gruenberg, Sidonic Matsner. *We, The Parents: Our Relationship to Our Children and to the World Today*. New York: Harper and Brothers, 1939.

Gusfield, Joseph R. "The Prevention of drinking problems." p. 90-113 in R. Room et S. Sheffield (éd.) *The Prevention of Alcohol Problems*. Californie, 1974.

Hall, Darlene Kordich. Personal Communication about Hall, Darlene Kordich and Thomas F. Hay, *Therapies for Child Abuse: A Comparative Evaluation*, 1983.

Hanley, Donald Francis. *Changes in parent attitudes related to a parent effectiveness training and a family enrichment program*. United States International University (thèse de doctorat), 1974.

Hoerath, Jane Elizabeth Henry. *The influence of parent effectiveness training on parental attitudes toward child-rearing and children's self-esteem*. Auburn University (thèse de maîtrise), 1976.

Honig, Alice S. *Parent Involvement in Early Childhood Education*. Washington: National Association for the Education of Young Children, 1975.

Hovland, C.I., I.L. Janis et H.H. Kelley. *Communication and Persuasion*. New Haven, Conn.: Yale University Press, 1953.

Ion, Sam. "Advice to the working woman." *Toronto Sun* (20 septembre), 1981.

Ireland, John (président). *The Primary Prevention Project*. Toronto: Association canadienne pour la santé mentale (8 Pailton Crescent, M4S 2H8), 1982.

Janiak, Betty Payne. *An evaluation of the effectiveness of parent training programs in changing parent behavior*. Utah State University (thèse de doctorat), 1975.

Kavanagh, D. "What parents think: A commentary." *Australian Journal of Social Issues* 14:123-125, 1979.

Klien, Michael A. and Swisher, John D. "A Statewide Evaluation of a Communication and Parenting Skills Program." *Journal of Drug Education*, Vol 13, No. 1, pp. 73-82, 1982.

Knight, Nancy Allen. *The effects of changes in family interpersonal relationships on the behavior of neurotic children and their parents*. University of Hawaii (thèse de doctorat), 1974.

Kohlberg, L. "Development of Children's Orientation to a Moral Order." *Vita humana*, Vol. 6 pp. 11-36, 1963.

Kohlberg, L. "Implications of Developmental Psychology for Education: Examples from Moral Development." *Educational Psychologist*, Vol. 10 pp. 2-14, 1973.

Kowalewski, J.F. "An evaluative study of behavior modification training for parents and parent effectiveness training as methods for affecting parent-child problem resolution and parental attitude change. University of Maryland; *Dissertation Abstracts International* 37(12-B, Part 1):6334, 1976.

Landers, Ann. "Giving kids 'Tough' love." *Family Circle* (3 novembre):34, 104, 106, 1981.

Lefrançois, G.R. *Psychology*. Wadsworth Publishing Company. Belmont, California, 1983.

Lewis, Alice Gates. *The impact of parent effectiveness training on parent attitudes and children's behavior*. University of the Pacific (thèse de doctorat), 1978.

Lillibridge, Edmund M. *The relationship of a parent effectiveness training program to change in parent's self-addressed attitudes and children's perceptions of parents*. United States International University (thèse de doctorat), 1972.

Linton, Marilyn. "You're not a bad parent if you set limits and stop waiting hand and foot on your kid." *Toronto Sunday Sun* (2 août):6-12, 1981.

Leo, John. "Getting tough with teens." *Time* (8 juin):45, 1981.

Mee, Soeur Catherine B. *Parent effectiveness training: Assessment of the developmental gains in parents' capacity to counsel their children.* Catholic University of America (thèse de doctorat), 1977.

Miles, J.M.H. *A comparative analysis of the effectiveness of verbal reinforcement group counselling and parent effectiveness training on certain behavioral aspects of potential dropouts.* Auburn University (thèse de doctorat), 1974.

Minnesota Prevention Resource Center. *PAR: A Program About Parents, Their Children and Drugs.* (2829 Vandale Avenue, Anoka, Minnesota 55303), 1983.

Moritz, Edmund Daniel. *The acquisition of empathic communication skills trough the active listening training in Thomas Gordon's parent effectiveness training.* University of Montana (thèse de doctorat), 1976.

Myer, T. "The effect of sexually arousing and violent films on aggressive behavior." *Journal of Sex Research* 8:324-333, 1972.

National Centre for Alcohol Education. *The Power of Positive Parenting: A Course for Parents of Young Children.* Washington: U.S. Department of Health, Education and Welfare, N° (ADM) 77-453. (Alcohol, Drug Abuse and Mental health Administration, 5600 Fishers Lane, Rockville, Maryland, USA 20852), 1977.

National Institute on Drug Abuse. *Drug Abuse Training Resource Guide.* Rockville, Maryland: U.S. Department of Health and Human Services. (Public Health Service, Alcohol, Drug Abuse and Mental Health Administration. Division of Training, National Institute on Drug Abuse. 5600 Fishers Lane, Rockville, Maryland, USA 20857), 1982.

Neff, Pauline. Tough Love: *How Parents Can Deal with Drug Abuse.* Nashville: Parthenon Press, 1982.

Nobel, Susan (Concept Designer). Academy on Parenting, *Perspectives on Parenting: A Viewer's Guide to the Academy with Jack Livesley.* Toronto: TV Ontario Publications (Box 200, Station Q, Toronto, Ontario. M4T 2T1), 1982.

Noble, Robert Dwight. *An evaluation of parent effectiveness training and Adlerian parent groups: Changing child-rearing attitudes.* Indiana University (thèse de doctorat), 1976.

Norton, G. Ron. *Parenting.* Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1977.

Olson, Cheryl. Families, *Drugs and Decisions: A Families Handbook for Drug Abuse Prevention.* Milwaukee: Milwaukee Council on Drug Abuse Inc, 1981.

Olson, Cheryl. Adults, *Drugs and Decisions: A Parent Handbook for Drug Abuse Prevention.* Milwaukee: Milwaukee Council on Drug Abuse, Inc, 1982.

Olsen, J. *Parent-Adult Peer Prevention Program Analysis.* Milwaukee Council on Drug Abuse, Inc. (1442 North Farwell, Room 505, Milwaukee, Wisconsin 53202), 1980.

Onteora Jr./Sr. High School. *Awareness Education for Parents: Caring, Coping and Communicating*. Boiceville, N.Y.: Onteora Jr./Sr. High School, (sans date).

Patterson, G.R. *Families: Applications of Social Learning to Family Life*. Champaign, Illinois: Research Press, 1971.

Pelkey, G.F. *The effect of parent effectiveness training and teacher effectiveness training on student self-image*. University of Southern California (thèse de doctorat), 1976.

Pinsker, M.A. *A comparison of parent effectiveness training and behavior modification parent training groups on behavior change in target children*. College of William and Mary (thèse de doctorat), 1977.

Ratcliffe, William D. et William P. Wittman. "Parenting education: test-market evaluation of a media campaign." *Prevention in Human Services*, 1983.

Riley, Donald P., Kathryn Apgar et John Eaton. *Parent-Child Communication*. New York: Family Service Association of America. (44 East 23rd. Street, New York, New York 10010), 1977.

Rinn, R.C. et A. Markle. "Parent effectiveness training: A review." *Psychological Reports* 41, 95-109, 1977.

Rob, Marilyn et Judy Norfor. "Parenting: Can skills be learned?" *Australian Journal of Social Issues* 15(N° 3):189-193, 1980.

Rogers, C.R. *Client Centred Therapy*. Boston: Houghton Mifflin, 1951.

Rosenweig, D. *The Parents' Academy: Evaluation*. Toronto: TV Ontario, 1981.

Ryan, Charlotte, Freyda Siegel et Carol Williams. *How to Talk with Children about Drinking: A Parenting Guide to Alcohol Education*. Lexington, Mass. (Massachusetts Parent-Teacher-Student) Association, Inc. (11 Muzzey Street 02173), 1977.

Saints des derniers jours. *Family Relations*. Salt Lake City: l'Église de Jésus-Christ des Saints des derniers jours, 1975.

Saints des derniers jours. *Family Home Evenings*. Salt Lake City: l'Église de Jésus-Christ des Saints des derniers jours, 1979.

Schaps, Eric, Russel DiBartolo, Joel Moskowitz, Carol S.Palley et Shoshanna Churgin. A review of 127 drug abuse prevention program evaluations. *Journal of Drug Issues II*, (N°12, hiver) 17:43, 1981.

Scholfield, R.G. *A comparison of two-parent education programs: Parent Effectiveness Training and behavior modification and their effects on the child's self-esteem*. University of Northern Colorado (thèse de doctorat), 1976.

Seddon, John. *Project FIT (Families Interacting Together)*. Wichita Falls, Texas. Wichita Falls I.S.D. (P.O. Box 2570, Wichita Falls, Texas, 76307) (texte polycopié, sans date).

SDJ. Services sociaux. *Becoming a Better Parent: Parent's Manual*. Salt Lake City: L'Église de Jésus-Christ des Saints des derniers jours. (1235 Bay Street, Toronto (Ontario) M5R1A5), 1974.

Shain, M., H. Suurvale et H.L. Kilty. *The Parent Communication Project: A Longitudinal Study of the Effects of Parenting Skills on Children's Use of Alcohol*. Toronto: Fondation de la recherche sur l'alcoolisme et la toxicomanie, 1980.

Shanahan, Louise. "Tough Love's solution is too great a risk." *The Catholic Register* (19 mars):13, 1983.

Simon, Sidney B. et Sally Wendkos Olds. *Helping Your Child Learn Right from Wrong: A Guide to Values Clarification*. New York: Simon and Schuster, 1976.

Soltz, Vicki. *Study Group Leader's Manual*: To Be Used with Children: The Challenge. Chicago: Alfred Adler Institute of Chicago, 1967.

Stolberg, K. *Creating Supportive Systems: A Program Designed to Enhance Family Living Through Education*. Minneapolis: Metro Drug Awareness, Health Department (250 South Fourth Street, Minneapolis, Minnesota 55415), 1979.

Streit, F. Adult *Workshops on Adolescence*. Highland Park, N.J.: Essence Publications, 1980.

Umstot, Mary Elizabeth. *A comparison and evaluation of parent effectiveness training: Course participation versus textbook reading*. University of Dayton (thèse de maîtrise), 1979.

United States Jaycees. *All in the Family: Understanding How We Teach and Influence Children About Alcohol*. Tulsa: U.S. Jaycees, (Box 7, Tulsa, Oklahoma 74102). (sans date).

Wachtel, Ted. "Tough Love Proponent challenges criticism." *The Catholic Register* (19 mars):13, 1983.

Wallack, Lawrence M. "Assessing effects of mass media campaigns: an alternative perspective". *Alcohol Health and Research World*, 5 (automne): 17-29, 1980.

Waniewicz, Ignacy. *The Parents' Academy: Learning About Children — Participant's Guide*. Toronto: TV Ontario (Box 200, Station Q, Toronto (Ontario) N4T 1T1), 1980.

Whitehead, Paul C. *Evaluation of a Media Campaign: The AWARE Program and Attitudes Toward Alcohol*. Regina, Sask.: AWARE Program, Department of Health, 1978.

Witty, J.L. *The effects of parent effectiveness training on parents' personal and child rearing values*. University of the Pacific (thèse de doctorat), 1978.

Wright, Lloyd S. "Parental permission to date and its relationship to drug use and suicidal thoughts among adolescents." *Adolescence* 17 (N° 66, été):409-418, 1982.

York, Phyllis et David York. *Toughlove: A Self-Help Manual for Parents Troubled by Teenage Behavior*. Sellersville, Pennsylvania, 1980.

Zener, Anthony E. *Summary of Research on Effectiveness Training Programs*. Solana Beach, California: Effectiveness Training Inc, 1981.

ANNEXE

Survol des programmes d'éducation des parents

Légende

–	Inconnu, imprécis ou pas indiqué

Information sur l'alcool et les drogues

FAI	Faits : Composition de la substance, aspect, usage
EFF	Effets : Conséquences physiques et psychologiques de la consommation
AUC	Aucune information sur l'alcool ou les drogues

Groupe cible de parents

LESQ	Lesquels : tous les parents, que leurs enfants consomment ou non de l'alcool ou de la drogue
PREC	Précis : Surtout les parents dont les enfants n'ont pas encore commencé à consommer de l'alcool ou de la drogue.
*	Les parents des enfants participent aux séances
**	Les autres adultes qui s'occupent de la jeunesse

Âge des enfants des participants.

ADOL	Adolescents
PADOL	Pré-adolescents
NPS	Niveau pré-scolaire

Qualités requises pour donner le cours (d'après le concepteur)

PFA	Devrait avoir réussi le programme de formation d'animateur
PEP	Devrait avoir déjà pris part à ce programme d'éducation des parents
EPM	Étude personnelle du matériel se rapportant précisément à ce programme
AUC	Aucune qualité indiquée ou requise

Autres sources d'information

CONF	Conférencier : Spécialiste invité
LECT	Lectures : Lectures obligatoires (livres, revues)
AUC	Aucune autre source d'information à part celle venant de l'animateur

Origine du contenu (assises du programme)

THEOR	Théorie : Théorie psychologique/sociale
RECH	Recherche : Travaux de recherche
EC	Expérience clinique : Expérience clinique de psychologue/thérapeute
FAM	Famille : Expérience de la vie familiale des parents
AUTRE	Autres sources (par d'autres éclectiques ou non définies

Efficacité, selon le concepteur du programme

RECH	Recherche : Oui, avec des preuves
TP	Témoignage personnel : Oui, avec preuves
OUI	Oui, mais sans preuve
NON	Aucune revendication d'efficacité

Emphase sur le genre de techniques de renforcement

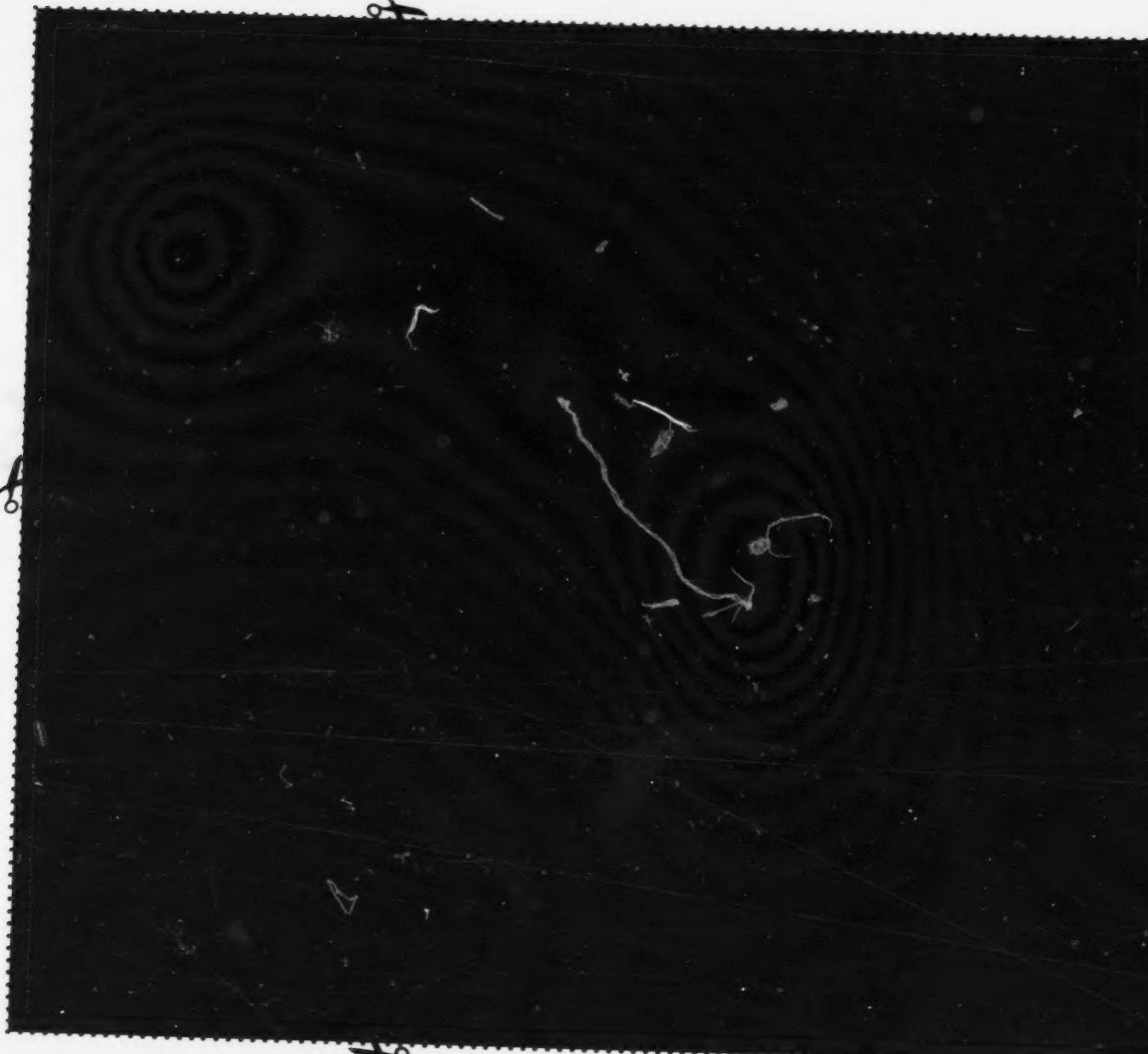
POS	Renforcement positif
NEG	Renforcement négatif (peut inclure ou non des châtiments physiques)
AUC	Aucune emphase sur les techniques de renforcement

■	Oui

Tableau récapitulatif des caractéristiques des divers programmes d'éducation des parents

	Type de programme d'éducation des parents	Information sur l'alcool et les drogues	Groupe cible de parents	Âge des enfants des participants	Nombre de séances	Nombre idéal de participants	Qualités requises pour donner le cours	Aides audiovisuelles utilisées	Autres sources d'information	Origine du contenu
Parents efficaces	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	ADOL	8	—	PFA		AUC	EC
Children: The Challenge	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	TOUS	10	14	ÉPM		LECT	THEOR
Becoming a Better Parent	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	ADOL	10	—	PEP		AUC	AUTRE
Relation Parent-Enfant	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	PADOL	10	—	ÉPM	■	LECT	THEOR FAM
Relation Parent-Adolescent	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	ADOL	10	—	ÉPM	■	LECT	THEOR FAM
STEP: Systematic Training for Effective Parenting	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	TOUS	9	10-12	ÉPM	■	AUC	EC
Parent-Child Communication	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	TOUS	6	—	AUC		LECT	—
PROJECT FIT: Families Interacting Together	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	TOUS	7	60-75	AUC	■	AUC	AUTRE
Creating Supporting Systems	GÉNÉRAL	AUC	* LESQ	ADOL	6	20-64	PFA	■	AUC	THEOR
Adult Workshops on Adolescence	GÉNÉRAL	AUC	** LESQ	ADOL	7	20-60	AUC		LECT	RECH
Parenting Skills	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	TOUS	1-19	—	AUC	■	LECT	RECH,EC AUTRE
The Primary Prevention Project	GÉNÉRAL	AUC	LESQ	TOUS	10	15	PFA		LECT	FAM
A Family Response to the Drug Problem	COMBINAISON ALCOOL/DROGUES	FAI EFF	LESQ	TOUS	6	—	AUC	■	CONF	AUTRE
How to Talk with Children about Drinking	ALCOOL/DROGUES	FAI	PREC	TOUS	4	20	ÉPM	■	AUC	EC AUTRE
The Power of Positive Parenting	ALCOOL	FAI EFF	PREC	NPS	8	—	AUC	■	LECT	AUTRE
Communication and Parenting Skills (CAPS)	COMBINAISON ALCOOL/DROGUES	FAI	LESQ	TOUS	9	10-12	PEP	■	LECT	AUTRE
Adults, Drugs & Decisions	ALCOOL/DROGUES	FAI EFF	LESQ	TOUS	5	—	PFA	■	LECT	AUTRE
Families, Drugs & Decisions	ALCOOL/DROGUES	FAI EFF	PREC	TOUS	5	—	PFA		LECT	AUTRE
Parent/Family Substance Drug Abuse Prevention Education	ALCOOL/DROGUES	FAI EFF	PREC	TOUS	3-6	10-14	PFA		LECT	AUTRE
Kids and Drugs: Prevention Education for Parents	ALCOOL/DROGUES	FAI EFF	PREC	TOUS	7	—	PFA	■	LECT	AUTRE
The Parents' Network	COMBINAISON ALCOOL/DROGUES	FAI EFF	LESQ	TOUS	8	—	PFA	■	LECT	AUTRE
Parlons des drogues	COMBINAISON ALCOOL/DROGUES	FAI EFF	* LESQ	PADOL ADOL	1-6	—	AUC	■	AUC	AUTRE

Efficacité, selon le concepteur du programme	Clarification des valeurs (exercices)	Emphase sur les techniques d'imitation	Estime de soi et besoins des enfants	Stades de développement des enfants	Techniques de communication enseignées	Messages "je"	Écoute active	Résolution des problèmes	Emphase sur les techniques de renforcement	Conséquences naturelles et logiques	L'encouragement par opposition aux éloges	Contrat de comportement	Climat démocratique	Conseils de famille	Modes de comportement parental (autoritaire, ferme, permissif) décrits
RECH	■	■	■		■	■	■	■	AUC	■	■		■		
TP	■	■	■					■	AUC	■	■		■	■	
NON		■	■		■		■	■	POS NEG	■	■			■	■
OUI	■	■	■		■	■	■	■	AUC						■
OUI	■	■	■		■	■	■	■	AUC						■
NON	■		■	■	■	■	■	■	AUC	■	■		■	■	■
NON	■		■		■	■	■	■	POS						
NON	■		■		■	■	■	■	AUC				■		■
OUI	■		■		■		■	■	AUC			■	■		
NON			■	■					AUC						
NON			■		■	■			POS NEG				■		■
NON			■	■	■	■	■		AUC	■			■		
NON	■		■		■			■	AUC				■	■	
OUI	■	■	■		■	■	■	■	AUC						
RECH	■	■	■	■				■	POS				■		
RECH	■	■	■		■	■	■	■	AUC	■	■		■	■	
NON	■		■		■		■	■	AUC	■	■		■		■
NON	■		■		■		■	■	AUC	■			■		
TP	■	■	■	■	■	■	■	■	POS	■	■		■		
NON	■	■	■		■	■	■	■	AUC	■	■		■	■	■
TP	■	■	■		■			■	AUC	■			■		■
NON		■	■		■			■	AUC				■		



Cher lecteur,